

DIGI-FACE REVUE



Éditorial

Paul Webb et Elisa Adams

Au cours des derniers mois, l'équipe de DIGI-FACE vient de franchir une étape importante pour assurer l'avenir de la plateforme. Voir l'article de Malve von Moellendorff, « Un pas vers l'avenir de DIGI-FACE », en page 7.

Nous avons également élargi nos horizons en prenant contact avec d'autres fournisseurs d'apprentissage en ligne et en concluant plusieurs collaborations, dans le cadre desquelles nous avons hébergé des modules externes sur notre plateforme. Notre objectif est de mettre à la disposition de notre réseau du matériel d'apprentissage disponible gratuitement.

Par exemple, la collaboration avec le King's College de Londres autour d'un cours en ligne sur l'IA générative dans l'enseignement supérieur a été très bien accueillie par notre communauté. Il en va de même pour le cours sur les ressources éducatives libres de l'OER Foundation, qui est désormais disponible sur notre Moodle en tant que cours d'auto-apprentissage.

Bonne lecture !



L'équipe DIGI-FACE de l'Université Nelson Mandela et les représentants du CEMEREM lors d'une formation à Port Elizabeth, en Afrique du Sud, au début de l'année.

DANS CE NUMÉRO

2

Zoom : Le succès retentissant de la plateforme DIGI-FACE

4

DIGI-FACE renforce sa présence dans les réseaux sociaux

7

Un pas vers l'avenir de DIGI-FACE

Du 11 au 14 juin 2024, cinq membres du personnel de l'Université de Taita Taveta (TTU) ont participé à une session de formation à l'apprentissage en ligne à l'Université Nelson Mandela. Organisée par DIGI-FACE et CEMEREM sur la base d'un partage des coûts, la formation visait à améliorer les capacités d'apprentissage numérique des participants. L'infrastructure numérique robuste, qui rappelle les systèmes avancés en Allemagne, a facilité un environnement d'apprentissage hybride transparent.

L'équipe de formation de Nelson Mandela a couvert Moodle, Canva et H5P, en se concentrant sur le développement de contenu d'apprentissage en ligne. Cette initiative marque une étape importante pour le CEMEREM, qui se positionne pour répondre aux exigences numériques de l'ère post-pandémique.

Au-delà de la formation, la visite a offert un mélange unique d'apprentissage et de découverte culturelle. L'équipe de la TTU est passée par Le Cap et a admiré les paysages pittoresques, notamment la montagne de la Table et la Ceinture plissée du Cap. Ils ont exploré l'urbanisme de Summerstrand et découvert les commodités locales au Boardwalk Mall de Port Elizabeth.

Nashon Adero a écrit dans son blog DIGI-FACE que « ce voyage n'est que le début pour le personnel du CEMEREM, qui a maintenant la responsabilité de guider ses pairs dans le développement d'un contenu numérique interactif. L'expérience a souligné l'importance de la maîtrise du numérique dans l'enseignement supérieur, grâce au soutien du CEMEREM et de DIGI-FACE ».



Mon expérience de formateur DIGI-FACE

La formation avec DIGI-FACE a été à la fois passionnante et stimulante. DIGI-FACE est une initiative fantastique visant à améliorer la culture numérique et l'intégration des technologies dans différents centres, et j'ai eu la chance d'y participer sous différentes formes - en ligne, hybride et en personne.

Travailler avec des professionnels de différentes disciplines m'a donné une nouvelle perspective et une profonde appréciation des efforts nécessaires pour faire prospérer DIGI-FACE. Par exemple, lors d'une session récente, nous avons eu une discussion intéressante sur les actions de protestation menées par des étudiants de différents pays. Il était fascinant d'explorer la manière dont les politiques universitaires et gouvernementales varient d'un pays à l'autre et l'impact de ces différences sur l'activisme étudiant. Cette discussion a fourni des informations inestimables qui ont enrichi l'expérience globale de toutes les personnes impliquées.

Les membres avec lesquels j'ai eu des contacts sont toujours enthousiastes et désireux d'apprendre et de partager leur expertise. Cela crée une atmosphère vivante et collaborative où nous bénéficions tous des connaissances de chacun. L'imprévisibilité de chaque session me maintient en éveil et m'aide à progresser en tant que formateur.

Notre objectif avec DIGI-FACE est de renforcer les capacités des centres, d'entretenir un sentiment de communauté et de créer une richesse de connaissances partagées. Ce fut un voyage de croissance mutuelle et d'apprentissage continu, et je suis impatient de voir où cela nous mènera.



Formidable de retrouver Oscar Kakpo à Dakar après l'avoir rencontré un an plus tôt à Kehl!

Expérience de formation hybride avec nos collègues de l'université de Taita Taveta

Au cours des derniers mois, l'équipe de DIGI-FACE a franchi une étape importante pour assurer l'avenir de la plateforme. Alors que nous approchons de la fin de la phase actuelle de financement du projet par le DAAD en décembre 2025, nous reconnaissons la nécessité d'aller au-delà du financement de projet limité dans le temps, qui a souvent un objectif spécifique pour une période donnée. Afin d'assurer la durabilité de notre plateforme et de ses modules génériques populaires, nous explorons activement de nouvelles voies de financement.

Pour soutenir cet effort, nous avons répondu à un appel d'offre pour fournir des modules en ligne pour le programme de bourses d'études du DAAD dans le pays de la région en Afrique subsaharienne. Ce programme, qui existe depuis plus de 25 ans, soutient les étudiants en master et en doctorat qui étudient dans leur pays ou leur région d'origine. Certains de ces étudiants rejoignent ceux de nos Centres d'excellence africains, mais ils sont financés individuellement pour étudier dans des programmes de haut niveau au sein d'universités locales.

Nous sommes ravis d'annoncer que DIGI-FACE a remporté l'appel d'offres pour la fourniture de trois modules en ligne axés sur la formation académique.

Le DAAD propose à ce groupe d'étudiants des modules de développement des compétences pour les six prochaines années. Sur la base d'une évaluation des besoins menée par le DAAD auprès de 250 à 300 boursiers d'Afrique subsaharienne, nous avons commencé à développer les modules en juillet 2024. Les modules sont les suivants :

1. **Méthodes de pointe en science et en recherche**
2. **Communication scientifique et réseautage**
3. **Planification de la carrière universitaire**

Pour plus de détails, visitez notre **site web**. Les premières cohortes des trois modules commenceront entre la mi-septembre et la mi-octobre 2024, et nous sommes impatients d'accueillir le nouveau groupe d'étudiants ! Le fait de remporter cet appel d'offres témoigne de l'engagement de notre équipe à créer des modules en ligne utiles et bénéfiques pour les étudiants de troisième cycle et les universitaires sur la plateforme DIGI-FACE.

À l'avenir, nous espérons étendre ce contrat de service avec le DAAD pour offrir des modules similaires aux boursiers d'autres régions du monde, ainsi qu'aux universitaires et aux dirigeants universitaires impliqués dans les programmes liés au DAAD.

Explorer les outils d'IA dans la recherche:

Nouveaux **modules Comp³** pour les boursiers DAAD

À la demande expresse du DAAD, de nouveaux modules Comp³ ont été développés pour aider les participants à exploiter pleinement leur potentiel académique (voir l'article de Malve von Moellendorff dans cette revue). Ces modules exclusifs sont accessibles aux boursiers du DAAD invités dans la région ou le pays. Bien que l'accès soit limité aux personnes inscrites, le contenu reste visible dans la catégorie Module Comp³ sur la plateforme DIGI-FACE, ce qui témoigne de la nature innovante du matériel.

Pour la première fois, l'intégration de l'IA sera explicitement intégrée dans un module de DIGI-FACE, améliorant l'expérience d'apprentissage quand nécessaire et révolutionnant la façon dont

nous abordons l'éducation numérique. Le premier module Comp³ qui examine les avantages et les inconvénients de l'utilisation de l'IA dans la recherche de troisième cycle est l'unité 4. Cette unité aide les participants à acquérir une compréhension équilibrée de cette puissante technologie en explorant les avantages de l'IA dans des domaines tels que la préparation et l'analyse des données et la rédaction académique, tout en évaluant de manière critique les inconvénients potentiels, les préoccupations éthiques et les risques d'une dépendance excessive à l'égard du contenu généré par l'IA.

L'un des domaines clés de ce module est l'art d'élaborer des messages-types efficaces pour les outils d'intelligence artificielle.

Elmien Waring & Paul Webb

Les participants apprendront des stratégies pour affiner leurs messages-types afin d'améliorer la précision et la pertinence des résultats de l'IA. Grâce à des exercices pratiques, ils testeront et compareront différentes structures de messages-types, afin de s'assurer qu'ils peuvent guider les systèmes d'IA pour générer des résultats significatifs et fiables. Cette approche pratique aide les universitaires à maximiser le potentiel de l'IA dans leur recherche tout en restant conscients de ses limites, ce qui favorise une utilisation responsable et éclairée de la technologie dans le monde universitaire.

APPRENTISSAGE MIXTE

L'apprentissage mixte est un format d'enseignement qui peut vous intéresser dans les centres. L'apprentissage mixte, également connu sous le nom d'apprentissage hybride, est une approche qui combine l'enseignement en ligne et l'interaction en face à face. Les apprenants peuvent assister à certains cours en présentiel et suivre d'autres en ligne. L'apprentissage mixte offre les avantages de l'enseignement traditionnel et de l'enseignement en ligne, en apportant de la flexibilité tout en permettant un engagement direct avec les formateurs et les camarades¹.

Surtout si vous débutez dans l'apprentissage en ligne, il peut s'agir d'une option très intéressante pour vous :

Vous pouvez continuer à organiser des cours en face à face et simplement ajouter des activités en ligne (lectures complémentaires, quiz, forum, etc.) dans un cours Moodle.

Nos modules génériques DIGI-FACE vous donnent les outils pour digitaliser votre enseignement et vous soutiennent lorsque vous en avez besoin:

- **Explorer l'environnement d'apprentissage en ligne**
- **L'essentiel de l'administration pour les Moodle Managers**
- **Formation en ligne (CourseCraft): Construire une expérience dynamique d'apprentissage en ligne**
- **L'enseignement et l'apprentissage assistés par la technologie**
- **Utiliser le Padcaster**

Matière à réflexion: Quelle forme d'apprentissage en ligne souhaitez-vous intégrer dans vos programmes d'études? Quel type de formation vous convient le mieux?

Quelques informations sur l'apprentissage en ligne

L'apprentissage en ligne peut être classé en plusieurs catégories.

Apprentissage synchrone vs asynchrone

En général, les cours en ligne peuvent être classés en deux catégories: l'apprentissage synchrone et l'apprentissage asynchrone.

L'apprentissage synchrone implique une interaction en temps réel entre les formateurs et les étudiants, souvent par le biais d'outils de vidéoconférence (comme Zoom ou Skype), de forums de discussion ou de salles de classe virtuelles. L'apprentissage synchrone imite la structure des cours traditionnels en classe,

avec des conférences, des discussions et d'autres activités programmées.

L'apprentissage asynchrone permet aux apprenants d'accéder au matériel de cours et de réaliser les travaux à leur propre rythme. Bien qu'il puisse y avoir des dates limites pour les devoirs et les examens, les étudiants en ligne disposent d'une certaine flexibilité quant au moment et à l'endroit où ils s'engagent dans le contenu. L'apprentissage asynchrone comprend généralement des cours préenregistrés, des forums de discussion, des questionnaires en ligne et d'autres éléments interactifs.²

Cours sur les ressources éducatives libres (REL)

Cette année, nous avons proposé un cours sur les ressources éducatives libres (REL) en anglais et en français, qui ont été développées par la Fondation OER avec un financement de l'UNESCO. Les cours ont été créés dans un contexte juridique anglo-saxon (Common Law) et traduits et adaptés au droit civil pour le contexte francophone.

Conçus comme des cours autonomes, ils vous permettront d'exploiter le potentiel de l'éducation ouverte dans la poursuite de vos propres objectifs d'apprentissage, tout en respectant les exigences du droit d'auteur dans un monde numérique. Vous apprendrez à appliquer efficacement vos connaissances en matière de droits d'auteur, de licences ouvertes et de compatibilité avec les licences remix en

utilisant les pratiques de l'éducation ouverte.

Vous allez :

- > Comprendre et définir facilement ce qui constitue une Ressource Éducative Libre (REL).
- > Appliquer la connaissance des droits d'auteur et du domaine public associé afin d'éviter toute violation des droits d'auteur.
- > Connaître la licence ouverte Creative Commons (CC) et ses différentes composantes.

L'inscription se fait sur: <https://www.digiface.org/application-forms/>

¹Source: <https://www.learnworlds.com/what-is-online-learning/>

²Source: <https://www.learnworlds.com/what-is-online-learning/>

