

# DIGI-FACE REVUE



## Éditorial

Paul Webb et Elisa Adams

### *Les dernières avancées et perspectives prometteuses pour DIGI-FACE*

Nous sommes ravis de partager avec vous les moments forts de la récente réunion de l'équipe de projet DIGI-FACE, qui s'est tenue à Oldenburg en juillet dernier. L'un des moments les plus marquants a été notre rencontre avec Isabell Mering du DAAD, qui est désormais notre interlocutrice privilégiée au sein de cette organisation. Cet échange constructif nous a permis d'obtenir des informations précieuses sur les perspectives prometteuses de notre plateforme.

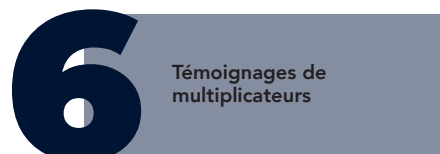
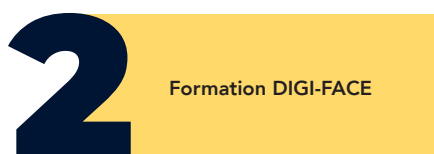
Dans cette édition, vous découvrirez également des mises à jour passionnantes concernant nos outils collaboratifs. De plus, nous aborderons des sujets d'actualité tels que les « predatory publishers », les succès des formations de nos centres, les enjeux liés au biais dans l'IA, une conférence sur les TIC au Sénégal, ainsi que de nouvelles versions de nos cours sur la viabilité financière et le plugin WordPress.

Nous espérons que ces informations vous apporteront matière à réflexion et inspiration. L'équipe DIGI-FACE travaille sans relâche pour faire évoluer notre plateforme afin de répondre au mieux à vos besoins et de vous offrir une expérience enrichissante.

Nous vous souhaitons une excellente lecture ! N'hésitez pas à partager vos retours pour nous aider à progresser.



### DANS CE NUMERO





## Renforcement des capacités pour la gouvernance locale

L'Université Nelson Mandela (NMU) en Afrique du Sud a récemment accueilli M. Kizito Zulu du Chalimbana Local Government Training Institute (CLGTI) en Zambie, dans le cadre d'un programme de coopération mené avec l'Université de Kehl en Allemagne et visant à développer les compétences en gouvernance locale.

Pendant deux semaines en juin dernier, M. Zulu a les enseignants ont bénéficié des formations dispensées par les experts de la NMU. Coordinée par l'équipe DIGI-FACE de la NMU, cette visite a permis d'aborder divers aspects : sécurité documentaire, normalisation des données, numérisation des ouvrages, matériel informatique, maintenance des équipements, la gestion des

contenus pédagogiques en ligne ...

Cette collaboration entre la NMU, l'Université de Kehl et le CLGTI illustre l'importance des partenariats internationaux pour le développement des compétences. Les connaissances acquises contribueront à faire évoluer la bibliothèque du CLGTI vers un centre moderne de ressources numériques, au service de la gouvernance territoriale.

Cette réussite ouvre la voie à de futurs échanges fructueux, dans une dynamique d'autonomisation des établissements du Sud. L'initiative DIGI-FACE de la NMU poursuit cet objectif, pour relever les défis locaux via le renforcement des savoirs et le numérique.

## Les revues prédatrices: méfiez-vous des pièges de la publication scientifique

Maretha Allwright

Les revues prédatrices sont un modèle d'édition trompeur et exploiteur dans lequel le contrôle de qualité, le plagiat et l'approbation éthique sont absents. Les auteurs se voient facturer des frais de publication sans recevoir aucun service de rédaction ou d'édition. Pour en savoir plus, vous pouvez consulter l'article sur les revues prédatrices sur Wikipédia [https://fr.wikipedia.org/wiki/Revue\\_pr%C3%A9datrice](https://fr.wikipedia.org/wiki/Revue_pr%C3%A9datrice)

Des chercheurs et éditeurs de renom, issus de dix pays différents, ont défini les revues prédatrices comme des entités qui privilégient leurs propres intérêts au détriment de l'érudition. Elles se caractérisent par des informations fausses ou trompeuses, des pratiques éditoriales et de publication en dehors des normes, un manque de transparence et une sollicitation agressive et aveugle. Vous trouverez davantage d'informations à ce sujet dans cet article en anglais <https://www.nature.com/articles/d41586-019-03759-y>

Bien qu'il n'existe pas de liste cohérente, il existe plus de 90 listes de contrôle pour aider les auteurs à identifier les revues prédatrices. Vous pouvez les consulter en suivant ce lien <https://libguides.sjsu.edu/c.php?g=944457&p=6918742> Il est important de noter que la publication d'un article dans une revue prédatrice peut nuire à votre réputation en tant que chercheur. Si vous souhaitez retirer votre travail d'une telle revue, vous pouvez trouver des exemples de démarches à suivre via ces liens <https://www.cwauthors.com/Search/CategoriesAndArticlesResult?searchString=predatory>.

Il existe également de nombreux articles et guides en ligne pour aider les auteurs à identifier les revues prédatrices. Vous pouvez consulter des ressources telles que Think. Check. Submit. <https://thinkchecksubmit.org/> et cet article <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7237319/> pour obtenir des informations utiles.

## Formation en ligne pour les professeurs de Pro-Ruwa sur la transition vers l'apprentissage en ligne

**Michael Kongo et Derouiche Youssef ont récemment organisé une formation en ligne de deux jours pour les conférenciers et professeurs de Pro-Ruwa. Les sessions de formation se sont déroulées via Zoom les 24 et 25 mai 2023, de 7h à 12h. Les participants venaient de différents pays africains, à savoir le Cameroun, le Bénin et la RDC. Malgré les défis habituels de l'enseignement et de l'apprentissage à distance, la formation s'est déroulée sans problème et a été bien accueillie par les participants.**

L'objectif principal de la formation était d'aider les participants à passer de l'enseignement en face à face à l'apprentissage en ligne en utilisant des compétences essentielles pour concevoir des cours PowerPoint adaptés à l'apprentissage en ligne et créer des cours sur la plateforme Moodle. Le but de la formation était de permettre aux membres de Pro-Ruwa de fournir des programmes hybrides et entièrement en ligne qui répondent

aux besoins actuels des étudiants.

La formation s'est concentrée sur la conception de cours PowerPoint interactifs et sur la conception de cours stratégiques à l'aide de Moodle. Dans l'ensemble, les participants ont exprimé leur satisfaction, notant que l'intervention était opportune, le contenu pertinent présenté de manière accessible et répondant à leurs besoins immédiats.

Les sessions de suivi en septembre visent à renforcer les connaissances et les compétences acquises lors des premières sessions de formation en ligne et seront à nouveau supervisées par Thanh Thi Nguyen, membre du personnel de l'Université Pro-Ruwa de Kassel, et proposées par les multiplicateurs de la DIGI-FACE.

Michael Kongo







Hannes Königer et Eldridge van der Westhuizen

## Outil de gestion de projet pour renforcer la collaboration au sein de DIGI-FACE

**L'outil de gestion de projet récemment déployé sur la plateforme vise à développer les projets collectifs entre les membres. En permettant de connecter en ligne les partenaires et équipes de recherche, il facilite le travail collaboratif.**

Déjà adopté avec succès par le Centre d'Excellence CERM-ESA pour gérer les candidatures de bourses, il est de plus en plus plébiscité. "Il nous aide considérablement dans la planification de nos activités et événements impliquant de nombreux acteurs, comme notre conférence annuelle", souligne Malve von Moellendorff, coordinatrice du centre.

Accessible gratuitement à tous après inscription, cet outil garantit

la transparence sur l'avancement des projets grâce à un suivi simplifié des tâches et responsabilités. La coopération entre les membres s'en trouve renforcée.

Un "**Guide de l'utilisateur**" est à votre disposition pour une prise en main optimale. Un cours d'introduction sera également proposé prochainement. Votre expérience et vos commentaires sur cet outil nous aident à l'améliorer. Nous comptons également sur vous pour partager vos réussites de projets collectifs.

Nous restons à votre disposition pour tout besoin de support à l'adresse [digiface@hs-kehl.de](mailto:digiface@hs-kehl.de).

Hannes Königer et Eldridge van der Westhuizen

## Comment modifier le profil

### et le statut d'un membre

Voici les étapes simplifiées pour modifier un profil utilisateur:

1. Connectez-vous à votre tableau de bord personnel en tant qu'administrateur de centre.
2. Dans le menu latéral, cliquez sur la section "Utilisateurs de mon centre".
3. Recherchez et sélectionnez le nom de l'utilisateur concerné.
4. Vous accédez directement à son profil individuel.
5. Effectuez les modifications nécessaires telles que les coordonnées, statut, dates etc.

N'hésitez pas à nous contacter par email à [digiface@hs-kehl.de](mailto:digiface@hs-kehl.de) si vous rencontrez une difficulté. Les membres de l'équipe DIGI-FACE sont disponibles par ce moyen pour vous assister.

Votre expérience et votre feedback sont précieux pour nous permettre d'améliorer en continu nos outils. N'hésitez pas à partager vos retours avec nous si vous avez d'autres questions.





# 2023 Modules

Course name	Date	Duration	Applications	Accepted	Attended	Graduated
Technology Enhanced Teaching and Learning	Jan - Feb	4 weeks	31	31	15	5
Exploring the Online Learning Environment (French)	Feb - Mar	5 weeks	37	37	18	7
Quantitative Research Methodologies 1	Apr - Jun	8 weeks	41	30	15	11
Academic Written and Graphic Presentations (French)	Mar - May	6 weeks	17	17	6	4
Academic Written and Graphic Presentations	Apr - May	6 weeks	34	28	14	11
Financial Sustainability 1	Jan - Feb	4 weeks	30	22	20	9
Module Makeover	Feb	2 weeks	16	12	5	5
Financial Sustainability 2	Apr	4 weeks	25	22	12	5
Creating documents with Canva	May	3 weeks	23	23	11	11

## Les cours sur la viabilité financière pour les centres DAAD seront à nouveau proposés cette année

Les modules I et II sur la viabilité financière développés par DIGI-FACE offrent une méthodologie claire et simplifiée. Les cours sont basés sur l'utilisation d'outils d'étude de marché et de budgétisation. Ces outils sont représentatifs de la première phase de tout projet : identification des besoins, du public cible, des concurrents et de la budgétisation. Ces modules d'apprentissage mixte sont basés sur des activités pratiques sur Moodle et des sessions Zoom pour promouvoir le partage d'expériences et fournir à chaque Centre l'expérience ou la perspective d'un expert sur la méthodologie de développement d'activités. Sous le titre "Getting Started", ces modules sont destinés à accompagner les porteurs de projets pour la création de cellules d'e-learning dans les Centres de formation affiliés au réseau DIGI-FACE. Ces porteurs de projets auront pour mission de convaincre, promouvoir et rallier l'équipe administrative de chaque Centre à l'idée que des pratiques durables d'e-learning peuvent être un atout pour réduire les coûts de formation et améliorer la qualité des offres de formation des institutions.

Avec ces deux nouveaux modules, DIGI-FACE espère simplifier les premières étapes d'identification des besoins tout en popularisant les pratiques d'e-learning. L'objectif final pour chaque centre est de trouver le bon modèle économique pour faire face aux éventuelles réductions des subventions des bailleurs de fonds internationaux et ainsi pérenniser financièrement la formation en ligne.

Les cours sont dispensés séparément en anglais et en français. De nombreux centres DAAD se sont déjà penchés sur ces questions et ont participé à la première édition de ces cours. Mais tous les centres n'ont pas encore été impliqués dans ces formations - cela peut changer maintenant !

Posez votre candidature à l'adresse suivante : <https://www.digiface.org/application-forms/>

Youssef Derouiche

Digital Initiative for African Centres of Excellence (DIGI-FACE) est un projet financé par le DAAD et comprend tous les Centres d'Excellence Germano-Africains financés par le DAAD

[www.digiface.org](http://www.digiface.org)



Financé par le



Deutscher Akademischer Austauschdienst  
German Academic Exchange Service



Hannes Köninger koeninger@hs-kehl.de, Elisa Adams Adams@hs-kehl.de and Paul Webb paul.webb@mandela.ac.za





[www.digiface.org](http://www.digiface.org)