



DAAD

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service



Fachzentren Afrika – Centres of African Excellence

Impressum/Imprint

Herausgeber/Publisher DAAD

Deutscher Akademischer Austauschdienst

German Academic Exchange Service

Kennedyallee 50, 53175 Bonn (Germany)

Referat Hochschulstrukturförderung in der Entwicklungszusammenarbeit

Section Development Cooperation – Institution Building in Higher Education

www.daad.de

www.african-exellence.de

Projektkoordination/Project Coordination Dr. Dorothee Weyler, Eva Rothenpieler-Dione, Eileen Eisenhut DAAD, Bonn

Konzeption/Concept Dr. Dorothee Weyler, Eva Rothenpieler-Dione, Eileen Eisenhut DAAD

Uschi Heidel, Trio Service GmbH, Bonn

Redaktion/Text and Editing Uschi Heidel, Lea Brandes, Bettina Mittelstraß, Trio Service GmbH, Bonn

Übersetzung/Translation Jennifer Hatherill, Berlin

Gestaltung und Satz/Layout and Typesetting Designbüro Lübbecke Naumann Thoben

Druck/Printed by W. Kohlhammer Druckerei GmbH + Co. KG, Stuttgart

Auflage/Print-run Januar 2021 – 500

© DAAD

Titelbild, 9, 11, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 28, 30, 36, 41: © 2020 zazu.berlin; S. 4: Jorinde Gersina; S. 6: Eric Lichtenscheidt/DAAD;

S. 8: Robert Tönshoff, Foto Studio Südstadt Bonn; S. 10: Kreativ Konzept/DAAD; S. 24 und 25: DAAD/Focke Strangmann;

S. 26: Andreas Paasch/DAAD; S. 17: Ministry of Information Communication Technology of Namibia; S. 32: © Crédit photos:

Oeil d'aigle Pro; S. 34: IEE; S. 38: Simon Rawles/Alamy Stock Photo; S. 42: DAAD/Außenstelle Nairobi; S. 44: Dorothee Weyler;

S. 46: HU Berlin/Melba Reid; S. 47: Andreas Paasch/DAAD

Diese Publikation wird aus Zuwendungen des Auswärtigen Amtes an den DAAD finanziert.

This publication was funded to the DAAD by the Federal Foreign Office



Auswärtiges Amt

INHALT/TABLE OF CONTENTS

4 Grußwort *Greeting*

8 Ein einzigartiges überregionales Netzwerk der Exzellenz

A unique transregional network of excellence

Interview mit Dr. Dorothee Weyler

12 Centres of African Excellence – *Join the Network*

15 Lokale Logistikexpertise kurbelt Wirtschaft an *Local logistics expertise boosts the economy*

Namibian-German Centre for Logistics/NGCL

19 Kapazitätsaufbau im Bildungssystem *Capacity building in the education system*

East and South African-German Centre for Educational Research, Methodologies and Management/CERM-ESA

23 Neue akademische Standards in Westafrika *New academic standards in West Africa*

Ghanaian-German Centre For Development Studies/GGCDS

26 Wissensdialog über Grenzen hinweg *Cross-border knowledge dialogue*

West African Centre for Sustainable Rural Transformation/WAC-SRT

28 Leuchtturm für Recht und Gesetz *Beacon for law and order*

South African-German Centre for Transnational Criminal Justice/TRANSCRIM

30 Juristen unterstützen Ostafrikas Integration *Jurists support East Africa's integration*

Tanzanian-German Centre for Eastern African Legal Studies/TGCL

32 Expertise für Mikrofinanz *Expertise for microfinance*

Congolese-German Centre for Microfinance/CCAM

34 Fachkräfte bringen Entwicklung voran *Experts promote development*

South African-German Centre for Development Research/SA-GER CDR

36 Nachhaltiger Bergbau zum Wohl der Bevölkerung *Sustainable mining for the benefit of the population*

Kenyan-German Centre for Mining, Environmental Engineering and Resource Management/CEMEREM

38 Kompetenz für Entwicklung an der Basis *Competence for development as the basis*

West African-German Centre for Local Governance in Africa/CEGLA

40 Grenzenlose Lehre, vernetzte Forschung *Borderless teaching, networked research*

Digital Initiative for African Centres of Excellence/DIGI-FACE

42 Tracer-Studie: Hohe Relevanz für Absolventinnen und Absolventen

Tracer-Study: high relevance for graduates

Tracer-Study 2019



MICHELLE MÜNTEFERING

Staatsministerin des Auswärtigen Amts

Minister of State at the Federal Foreign Office

GRUSSWORT

Sehr geehrte Damen und Herren,

das Programm „Fachzentren Afrika“ ist zu Recht ein Aushängeschild des DAAD! Das Jubiläum steht nicht nur für zwölf Jahre exzellente Ausbildung von Fach- und Führungskräften, sondern auch für eine enge und freundschaftliche Kooperation mit den Partnerinnen und Partnern auf unserem Nachbarkontinent. Im Rahmen der Arbeit der Fachzentren befinden wir uns beständig im Austausch über die globalen Herausforderungen, vor denen wir alle stehen. In enger Zusammenarbeit versuchen wir, Antworten auf grundlegende Fragen zu finden: Wie können wir nachhaltige und ökonomisch relevante Perspektiven schaffen? Wie können wir relevantes Wissen so bündeln, dass es in der Praxis von Nutzen ist?

Eine solide Hochschulbildung gerade in ökonomischen, sozialen und politischen Fachbereichen ist bei der Beantwortung dieser Fragen ein zentrales Element. Mit herausragenden Master- und Doktorandenprogrammen trägt das Programm dazu bei, den tertiären Bildungssektor in afrikanischen Ländern zu stärken, neue Ausbildungsmöglichkeiten zu schaffen und so Arbeits- und Beschäftigungsbereiche zu öffnen. Inzwischen haben etwa 1.000 Alumni mit einem Stipendium erfolgreich ein Studium oder einen Trainingskurs an einem der Fachzentren abgeschlossen.

Die Zentren sind in den vergangenen Jahren zu Leuchttürmen der Zusammenarbeit zwischen den jeweiligen Ländern Afrikas und der Bundesrepublik Deutschland herangewachsen. Die Absolventinnen und Absolventen dieser Zentren tragen nicht nur zu einer modernen und nachhaltigen gesellschaftlichen Entwicklung in ihrem Umfeld bei, sondern bleiben – so zeigt die bisherige Erfahrung – zugleich Deutschland verbunden.

So hat das Programm in den vergangenen Jahren auch dazu beigetragen, dass die Beziehungen zwischen Deutschland und dem afrikanischen Kontinent dichter und vielfältiger geworden sind. Es freut mich deshalb ganz besonders, dass die Förderung durch das Auswärtige Amt für das Jahr 2021 die Eröffnung von zwei weiteren Fachzentren zu den Themen Ressourcenmanagement und Ernährungssicherung ermöglichen wird.

Die nun vorliegende Broschüre veranschaulicht eindrucksvoll, dass die inzwischen zehn Fachzentren die Ziele des Programms in so unterschiedlichen Bereichen wie Finanzmanagement, Bergbau oder Logistik auf vielfältige Weise bereits sehr erfolgreich umgesetzt haben. Ich bin mir sicher, dass sowohl die Alumni wie auch die zukünftigen Absolventinnen und Absolventen besondere Qualifikationen und reiche Erfahrungen mitnehmen, die für ihre berufliche Zukunft sehr wertvoll sind. Ich danke allen Beteiligten, Partnerinnen und Partnern ganz herzlich für ihr Engagement und gratuliere zu diesem Erfolg!

Ihre *Michelle Müntefering*

Staatsministerin des Auswärtigen Amts

GREETING

Dear Ladies and Gentlemen,

The “Centres of African Excellence” programme is rightfully a DAAD flagship! The anniversary not only stands for twelve years of excellent education for professionals and leaders, but also for close and friendly cooperation with partners on our neighbouring continent. In the scope of the work of the centres, we are constantly exchanging information on the global challenges we all face. In close collaboration we try to find answers to fundamental questions. How can we create sustainable and economically relevant prospects? How can we bundle relevant knowledge so that it is useful in practice?

A solid higher education, especially in economic, social and political fields, is a central element in answering these questions. With outstanding Master’s and doctoral courses, the programme contributes to strengthening the tertiary education sector in African countries, creating new educational opportunities and thus opening up areas of work and employment. In the meantime, about 1,000 alumni have successfully completed a degree or training course at one of the Centres of African Excellence with a scholarship.

In recent years, the centres have become beacons of cooperation between the respective countries in Africa and the Federal Republic of Germany. The graduates of these centres not only contribute to modern and sustainable social development in their communities, but – as experience to date shows – also remain connected to Germany.

In this way, the programme has also contributed to the fact that relations between Germany and the African continent have become closer and more diverse in recent years. I am therefore particularly pleased that the Federal Foreign Office’s funding for 2021 will enable the opening of two further centres on the topics of resource management and food security.

The brochure at hand impressively illustrates that the now ten centres have already very successfully implemented the programme’s objectives in areas as diverse as financial management, mining and logistics in a variety of ways. I am sure that both alumni and future graduates will acquire special qualifications and rich experience that will be very valuable for their professional future. I would like to thank all participants and partners for their commitment and congratulate them on this success!

Yours, *Michelle Müntefering*

Minister of State at the Federal Foreign Office





PROFESSOR DR. JOYBRATO MUKHERJEE

Präsident des Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD)

President of the German Academic Exchange Service (DAAD)

GRUSSWORT

Die Bedeutung einer fundierten Bildung für die gesellschaftlichen Grundwerte Freiheit, Demokratie und nachhaltige Entwicklung ist unumstritten. Dennoch machen uns die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts deutlich, dass noch ein langer Weg zu gehen ist, um den politischen, strukturellen und auch kulturellen Veränderungen zu begegnen. Dabei führt der stetig wachsende Einfluss der Globalisierung dazu, dass sozioökonomische Herausforderungen nicht länger an Ländergrenzen gebunden sind. Zur Lösung globaler Herausforderungen werden internationale Netzwerke von besonderer Bedeutung sein. Der DAAD hat diese Netzwerke durch seine internationalen Kooperationsprogramme über Jahrzehnte aufgebaut – so auch in Afrika. Gerade mit Blick auf den afrikanischen Kontinent werden zukünftig partnerschaftliche Bildungsprojekte immer wichtiger. Es gilt, internationale Kooperationen und Strukturen auf Augenhöhe zu etablieren, die Weiterentwicklung afrikanischer Hochschulen zu unterstützen und Lehre und Forschung auf internationalem Niveau zu fördern. Hierbei müssen regionale Bedürfnisse sowie die Anwendbarkeit im jeweiligen Kontext berücksichtigt werden.

Genau hier greift das vor zehn Jahren etablierte, auf das afrikanische Bildungssystem zugeschnittene Programm „Fachzentren Afrika“. Finanziert durch das Auswärtige Amt, begegnet es mit dem Auf- und Ausbau leistungsfähiger und nachhaltiger Ausbildungsstrukturen an ausgewählten afrikanischen Universitäten den besonderen Herausforderungen des lokalen tertiären Bildungssystems und trägt dazu bei, zukünftige Fach- und Führungskräfte für Gesellschaft und Wirtschaft vor Ort auszubilden. Unser Ziel ist es, durch die Unterstützung hervorragender Master- und Doktorandenprogramme den tertiären Bildungssektor gezielt zu stärken und zur Entwicklung von Ausbildungsmöglichkeiten, Beschäftigung und Bleibeperspektiven beizutragen. Darüber hinaus wird die Netzwerkbildung mit anderen afrikanischen Hochschulen und Forschungseinrichtungen gestärkt. Dadurch entsteht ein Umfeld, das eine langfristige Forschungszusammenarbeit ermöglicht. Gemeinsam mit dem Auswärtigen Amt werden die inzwischen zehn Hochschulkooperationsprojekte und damit auch die nachhaltige Partnerschaft zwischen Deutschland und Afrika gefördert und unterstützt.

Die vorliegende Broschüre spiegelt anhand von Praxisbeispielen und Umsetzungsstrategien der Zentren wider, wie diese Projekte durch die Vermittlung kontextbezogener, relevanten Fachwissens und durch die Entwicklung von konkreten Lösungsansätzen aktiv zur nachhaltigen Entwicklung in Afrika beitragen. Forschungsergebnisse können direkt in den beruflichen Alltag einfließen und lokales Wissen die Bedürfnisse nach Entwicklung und Transformation der Region steigern.

Mein Dank gilt den Projektpartnern sowie allen DAAD-Mitarbeiterinnen und -Mitarbeitern für ihr Engagement in dieser Projektarbeit.

Ihr

Prof. Dr. Joybrato Mukherjee

GREETING

The importance of a sound education for the fundamental social values of freedom, democracy and sustainable development is undisputed. Nevertheless, the challenges of the 21st century make it clear to us that there is still a long way to go to meet the political, structural and also cultural changes. At the same time, the steadily growing influence of globalisation means that socio-economic challenges are no longer bound by national borders. International networks will be of particular importance in solving global challenges. The DAAD has built up these networks over decades through its international cooperation programmes – in Africa, too.

Especially with regard to the African continent, partnership-based education projects will become increasingly important in the future. Establishing international cooperation and structures on equal terms is essential to supporting the further development of African universities and promoting teaching and research at an international level. Regional needs and their applicability in the respective context must be taken into account in this process. This is exactly where the Centres of African Excellence programme, which was established ten years ago and tailored to the African education system, comes into play. Financed by the Federal Foreign Office, it meets the special challenges of the local tertiary education system by establishing and expanding efficient and sustainable educational structures at selected African universities and contributing to educating future professionals for the local society and economy. Our objective is to strengthen the tertiary education sector in a targeted manner by supporting outstanding Master's and doctoral programmes and to contribute to the development of educational opportunities, career prospects and other incentives to remain in Africa. Furthermore, networking with other African universities and research institutions is strengthened. This creates an environment that facilitates long-term research cooperation. Together with the Federal Foreign Office, the now ten university cooperation projects and thus also the sustainable partnership between Germany and Africa are promoted and supported.

This brochure illustrates, by means of practical examples and implementation strategies from the centres, how these projects actively contribute to sustainable development in Africa by imparting context-related, relevant expertise and by developing concrete approaches to solutions. Research results can be directly incorporated into everyday professional life, and local knowledge can increase the desire for development and transformation in the region.

My thanks go out to the project partners and all DAAD employees for their commitment to this project work.

Yours,

Prof. Dr. Joybrato Mukherjee



**DR. DOROTHEE WEYLER**

Expertin und Programmanagerin Fachzentren Afrika

**Referat Hochschulstrukturförderung in der
Entwicklungszusammenarbeit**

Deutscher Akademischer Austauschdienst

*Expert and Programme Manager of the Centres
of African Excellence Programme*

*Development Cooperation - Institution Building
in Higher Education*

German Academic Exchange Service

EIN EINZIGARTIGES ÜBERREGIONALES NETZWERK DER EXZELLENZ INTERVIEW MIT DR. DOROTHEE WEYLER

Die ersten Fachzentren wurden vor über zehn Jahren gegründet – warum?

Der DAAD unterstütze die akademische Ausbildung in Afrika schon mit vielen einzelnen Förderprogrammen und hat seit über 40 Jahren eine Außenstelle in Kenia. Diese verschiedenen Förderinstrumente wurden bei den Fachzentren alle in einem Förderprogramm vereint, um den besonderen Herausforderungen im tertiären Bildungsbereich in Afrika zu begegnen. Die Programmidee „Centres of African Excellence“ stieß auch beim Auswärtigen Amt auf positive Resonanz und wurde damals im Rahmen der Aktion-Afrika-Initiative gefördert.

Wie wurden die Fachzentren ausgewählt?

Der erste Aufruf 2008 richtete sich insbesondere an gesellschaftswissenschaftliche Fächer. Wir erhielten auf die damalige Ausschreibung mehr als 70 Bewerbungen. Ausgewählt wurde nach der Relevanz des Fachbereichs für die Region und nach akademischer Qualität. Zudem haben wir auf eine ausgewogene regionale Verteilung der Fachzentren in Ost-, West- und Südafrika geachtet. Entscheidend war auch, ob bereits eine Kooperation zwischen der deutschen und der afrikanischen Hochschule bestand. Für den DAAD hat es sich bewährt, bestehende Strukturen, die auf dem Grundvertrauen zwischen den Partnern ruhen, zu fördern. Das ist wesentlich für den Erfolg der Fachzentren.

Was macht das Projekt besonders?

Wir haben bewusst an vorhandene Strukturen an den afrikanischen Hochschulen angeknüpft. Die Curricula der Studienprogramme sind den Bedürfnissen vor Ort angepasst. An den Fachzentren werden zukünftige Entscheidungsträgerinnen und -träger ausgebildet, die die Entwicklung Afrikas vorantreiben. Wir unterstützen auch den Strukturaufbau an der afrikanischen Zielhochschule. Die Hochschulen sollen sachlich und personell gut ausgestattet sein, damit die Ausbildung internationalen Standards entspricht. Die Lehraufenthalte der deutschen Dozierenden tragen dazu bei, Wissensvermittlung zu unterstützen und Lehrkapazität vor Ort aufzubauen. Zusätzlich bringen überregionale Stipendien den Austausch zwischen den afrikanischen Ländern und mit Deutschland voran. Mit den „Centres of African Excellence“ entstand ein einzigartiges überregionales Netzwerk gegen den Braindrain.

Wer kann an Fachzentren studieren?

Wir wollen gezielt die Besten fördern. An den Fachzentren werden Entscheidungsträger und -trägerinnen ausgebildet, die künftig die Geschicke Afrikas lenken sollen. Die Studierenden müssen nicht nur akademisch exzellente Leistungen bringen, sondern auch lösungsorientiert und praxisnah denken können. Sie sollen gewillt sein, alte Strukturen zu hinterfragen und gesellschaftliche Veränderungen herbeizuführen. Wenn Bewerberinnen und Bewerber diese Voraussetzungen mitbringen, sollten soziale Hürden keine Rolle spielen, daher das Angebot von Stipendien. Das gilt vor allem für die Drittlandstipendien, die besonders die innerafrikanische Mobilität stärken.

A UNIQUE TRANSREGIONAL NETWORK OF EXCELLENCE

INTERVIEW WITH DR. DOROTHEE WEYLER

The first centres were established over ten years ago – why?

The DAAD was already supporting academic education in Africa through many individual funding programmes and has had a branch office in Kenya for over 40 years. In the case of the Centres of African Excellence, these various funding instruments have all been combined into a single funding programme in order to confront the special challenges in the tertiary education sector in Africa. The programme idea Centres of African Excellence also met with a positive response from the Federal Foreign Office and was funded at the time under the Action-Africa initiative.

How were the centres chosen?

The first call for proposals in 2008 was aimed at social science subjects in particular. We received more than 70 applications in response to the call at that time. The selection was based on the relevance of the subject area for the region and on academic quality. We also ensured a regionally-balanced distribution of the Centres of African Excellence in East, West and South Africa. Another decisive factor was whether a cooperation agreement already existed between the German and African universities. The DAAD has found that supporting existing structures based on fundamental mutual trust between the partners works. This is key for the success of the centres.

What makes the project special?

We have deliberately built on existing structures at African universities. The curricula of the degree programmes are adapted to local needs. The centres train future decision-makers who will drive Africa's development forward. We also support the development of structures at the African target university. The universities should be well-equipped in terms of both material and staff to ensure that education there meets international standards. The staff exchange of German lecturers helps to support knowledge transfer and build up teaching capacity locally. In addition, transregional scholarships promote exchange among African countries and with Germany. With the Centres of African Excellence, a unique, transregional network against the brain drain has been created.

Who can study at the centres?

We want to target and support the best quality. At the centres, decision-makers are educated who are to steer Africa's future course of action. The students must not only achieve outstanding academic results, they must also be able to think in a solution- and practice-oriented way. They should be willing to question old structures and bring about social change. If applicants meet these requirements, social hurdles should play no role, which is why scholarships are offered. This applies above all to regional scholarships, which particularly strengthen inner-African mobility.



Aembe Mokili Franklin ist Maler und Kunstdozent in Kongo

Aembe Mokili Franklin is a painter and art lecturer in Congo



Welche Rolle spielen die Alumni?

Die Alumni beweisen, dass das Projekt Früchte trägt. Viele Alumni wirken in Führungspositionen: etwa in der ghanaischen Hochschullehre oder der namibischen Regierung. Für den DAAD sind die Alumni wichtige Ansprechpartner. Deshalb haben wir den Aufbau eines überregionalen Alumni-netzwerks (<https://www.aen-tumefika.org/>) unterstützt, welches als eingetragener Verein die lokalen Alumniorganisationen der Zentren koordiniert. Für uns ist es wichtig, alle Alumni ansprechen zu können, um sie gut in zukünftige Projekte einzubinden.

Reichen zehn Jahre Projektförderung durch den DAAD?

Mit dieser langfristigen Finanzierung lässt sich eine Lehrstruktur gut aufbauen. Hieran schließt sich eine fünfjährige Auslaufphase an, in der wir weiterhin Stipendien und deren Administrierung fördern sowie das Alumnimanagement unterstützen. Alle Fachzentren wissen um den begrenzten Förderrahmen und planen dementsprechend ihren Weg in eine nachhaltige Arbeitsweise. Bei Netzwerktreffen und Konferenzen gab es stets Austausch über zukünftige Finanzierungsmodelle und Drittmittelakquise. Das hat sehr gut funktioniert: Alle „Centres of African Excellence“ werden nach dem Ende der DAAD-Förderung in einer individuellen Form weiterarbeiten. Insofern ist jedes Zentrum ein Erfolgsträger.

Ein gutes Beispiel ist das Logistikzentrum in Namibia (NGCL), das mittlerweile finanziell unabhängig von der Förderung des DAAD ist. Es arbeitet eng mit der Wirtschaft zusammen und hat von der Namibia University of Science and Technology ein eigenes Gebäude bekommen. Für Zentren mit einem weniger wirtschaftsnahen Profil ist die finanzielle Unabhängigkeit schwieriger. Hier können manchmal Gespräche mit den nationalen Bildungsministerien helfen, um Unterstützung vor Ort auszuloten.

Was ist für die Zukunft geplant?

Mit dem Auswärtigen Amt verhandeln wir über die Förderung weiterer Zentren. Hierbei steht nachhaltige Ressourcennutzung im Fokus unserer Überlegungen. Außerdem treiben wir das überregionale Digitalisierungsprojekt DIGI Face voran. Das ist ein wichtiger Schritt, denn Distance- und E-Learning werden auf dem afrikanischen Kontinent immer bedeutsamer. Im Rahmen des Projekts DIGI Face setzen fünf Fachzentren gerade eine Lehr- und Lernplattform sowohl für Lehre und Kommunikation als auch für Forschungsvorhaben auf, von der alle Zentren profitieren sollen.

Die Forschung wird zukünftig eine größere Rolle spielen: Im Rahmen der Bundesinitiative „Runder Tisch Afrika – Perspektiven schaffen in Afrika“ will das Bundesministerium für Bildung und Forschung ein überregionales und interdisziplinäres Forschungsnetzwerk in Afrika fördern, anknüpfend an die bestehenden Strukturen der Fachzentren. In Forschungsclustern soll fächerübergreifend an gesellschaftlich relevanten und innovativen Gebieten – etwa erneuerbare Energien oder Food Security – gearbeitet werden.

What role do the alumni play?

The alumni prove that the project is bearing fruit. Many alumni are active in positions of leadership in Ghanaian higher education or the Namibian government, for instance. For the DAAD, the alumni are important contacts. This is why we have supported the establishment of a transregional alumni network (<https://www.aen-tumefika.org/>), which, as a registered association, coordinates the centres' local alumni organisations. It is important for us to be able to address all alumni so that they can be well integrated into future projects.

Are ten years of DAAD project funding enough?

This long-term financing enables a teaching structure to be successfully established. It is followed by a five-year phase-out period during which we will continue to fund scholarships and support both administration and alumni management. All of the centres are aware of the limited scope of the funding and are planning their paths towards sustainable operation accordingly. At network meetings and conferences, there has always been an exchange of ideas on future funding models and the acquisition of third-party funds. That has worked very well. All of the Centres of African Excellence will continue to operate independently after DAAD funding ends. In this respect, every centre is a success story. A good example is the logistics centre in Namibia (NGCL), which is now financially independent of DAAD funding. It works closely with the business community and has been given its own building by the Namibia University of Science and Technology. Financial independence is more difficult for centres with a less business-oriented profile. In these cases, talks with the national ministries of education can sometimes help to explore sources of local support.

What is planned for the future?

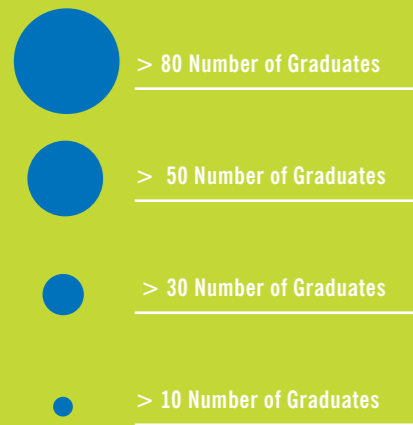
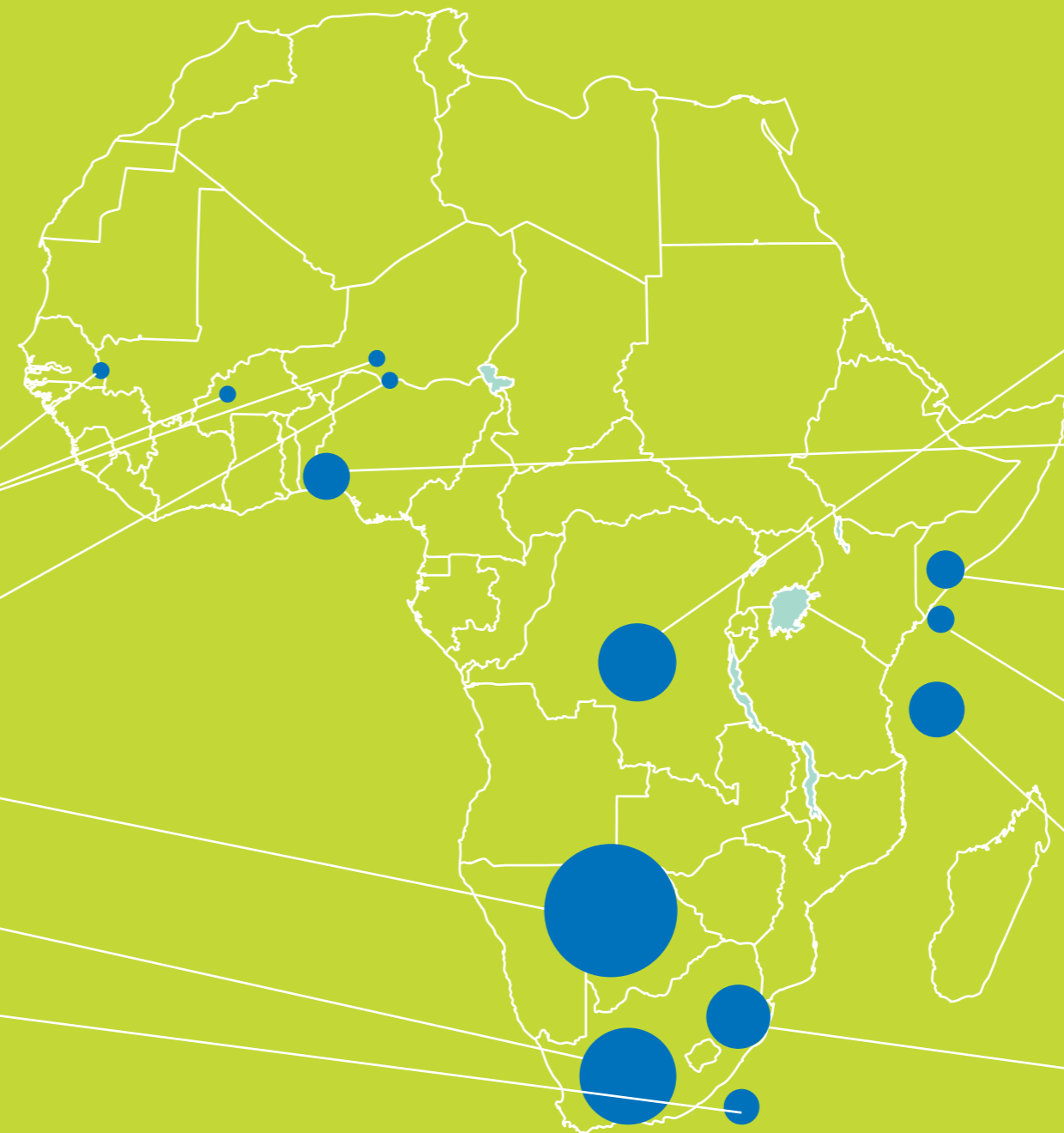
We are negotiating with the Federal Foreign Office on funding additional centres. This time, sustainable use of resources is the focus of our efforts. Moreover, we are pushing ahead with the national digitalisation project DIGI-FACE. This is an important step because distance and e-learning are becoming increasingly significant on the African continent. Within the scope of the DIGI-FACE project, five centres are currently setting up a teaching and learning platform for teaching and communication as well as for research projects, from which all the centres are to benefit.

Research will play a greater role in the future. Within the scope of the federal initiative “Round Table Africa – Creating Prospects in Africa“, the Federal Ministry of Education and Research intends to promote a transregional and interdisciplinary research network in Africa, building on the existing structures of the centres. Research clusters are to be set up to conduct interdisciplinary work in socially relevant and innovative areas, such as renewable energies or food security.



Moderner Campus der University of Ghana
Modern campus of the University of Ghana

CENTRES OF AFRICAN EXCELLENCE – JOIN THE NETWORK



West African-German Centre for Local Governance in Africa (CEGLA)
Established in 2017 | First graduates by 2020

West African Centre for Sustainable Rural Transformation (WAC-SRT)
Established in 2017 | First 10 graduates by 2020, 10 (2021)

Namibian-German Centre for Logistics (NGCL)
Established in 2009 | Graduates 665

South African Centre for Development Research (SA-GER CDR)
Established in 2008 | Graduates 377

Nelson Mandela University (CERM-ESA)
Established in 2014 | Graduates 21

Congolese-German Centre for Microfinance (CCAM)
Established in 2008 | Graduates 217

Ghanaian-German Centre for Development Studies (GGCDS)
Established in 2008 | Graduates 42

East and South African-German Centre for Educational Research, Methodologies and Management (CERM-ESA)
Established in 2014 | Graduates 21

Kenyan-German Centre for Mining, Environmental Engineering and Resource Management (CEMEREM)
Established in 2016 | First 17 graduates by 2020

Tanzanian-German Centre for Eastern African Legal Studies (TGCL)
Established in 2008 | Graduates 124

South African-German Centre for Transnational Criminal Justice (TRANSCRIM)
Established in 2008 | Graduates 137



LOKALE LOGISTIKEXPERTISE KURBELT WIRTSCHAFT AN LOCAL LOGISTICS EXPERTISE BOOSTS THE ECONOMY

Zu den größten Herausforderungen in den Ländern südlich der Sahara zählt der Aufbau von Infrastruktur. Logistik spielt hierbei eine besondere Rolle: In einer globalisierten Welt ist das Transportsystem Dreh- und Angelpunkt der Wirtschaft. So auch in Namibia. Das in Windhoek ansässige Namibian-German Centre for Logistics (NGCL) – getragen von der Namibia University of Science and Technology (NUST) und der Hochschule Flensburg – bildet mit einem maßgeschneiderten Studienprogramm Führungskräfte im Bereich Logistik aus.

Seit seiner Gründung 2009 hat das NGCL einen an lokalen Bedürfnissen orientierten Anspruch: Mithilfe des im Studium vermittelten Wissens sollen Absolventinnen und Absolventen konkrete Lösungsansätze für Fragen in der namibischen Logistikbranche entwickeln. Das Programm ermöglichte den Aufbau von modern ausgestatteten Bürocontainern an der NUST, die zu einem attraktiven Ort für wissenschaftliches Arbeiten geworden sind. Bisher gibt es in der Region keine vergleichbare Ausbildungsstätte für Logistik.

Wissenschaft kooperiert mit Wirtschaft

Das NGCL will die Voraussetzungen für eine exzellente Logistikinfrastruktur in Namibia schaffen. Bisher ist Südafrika das einzige afrikanische Land, das sich in die Reihe der weltweiten Top-50-Logistikstandorte einreihen kann. Um den Anschluss nicht zu verlieren, hat man sich am NGCL dem engen Austausch zwischen Wissenschaft und Wirtschaft verschrieben: Zu den offiziellen Partnern des Zentrums zählen beispielsweise das Frachtlogistikunternehmen Manica Group Namibia und die Namibian Ports Authority (NamPort).

One of the biggest challenges in sub-Saharan Africa is the development of infrastructure. Logistics plays a special role in this area. In a globalised world, the transport system is the linchpin of the economy. This is also true in Namibia. The Windhoek-based Namibian-German Centre for Logistics (NGCL) – supported by the Namibia University of Science and Technology (NUST) and the Flensburg University of Applied Sciences – trains managers in the field of logistics with a tailor-made degree programme.

Since its establishment in 2009, the NGCL has aspired to meeting local needs. With the help of the knowledge imparted during the degree course, graduates are to develop concrete solutions to questions in the Namibian logistics sector. The programme has enabled the establishment of modernly equipped office containers at the NUST, which have become an attractive place for scientific work. To date, there is no comparable training centre for logistics in the region.

Science cooperates with industry

The NGCL aims to create the conditions for an outstanding logistics infrastructure in Namibia. So far, South Africa is the only African country that can join the ranks of the world's top 50 logistics locations. To keep up, the NGCL is committed to close exchange between science and industry. The official partners of the centre include the freight logistics company Manica Group Namibia and the Namibian Ports Authority (NamPort), among others.

Namibisch-Deutsches Fachzentrum für Logistik
Namibian-German Centre for Logistics (NGCL)

NGCL



Basic Information:
• Centre established in 2009



Partners:
• Namibia University of Science and Technology
• Flensburg University of Applied Sciences



Courses:
• Bachelor Programme of Logistics and Supply Chain Management
• Bachelor Programme of Transport
• Bachelor Programme Logistics (Honours)
• Master Programme of Logistics and Supply Chain Management

Annual International Logistic Conference



Research Projects:
• 15 major research initiatives, 59 minor technology transfer projects



Number of Graduates:
• 610 (BA)
• 55 (MA)



Links
• www.centreforlogistics.org

INFO



Züge verbinden Inland und Häfen
Trains connect inland and ports

In Kooperation mit NamPort, weiteren internationalen Partnern sowie der Welthandels- und Entwicklungskonferenz der Vereinten Nationen hat das NGCL das erste namibische Port-Management-Zertifikat entwickelt. Es befähigt Hafenmanagerinnen und -manager, die Geschäfte effizient und lukrativ im Rahmen internationaler Handelspartnerschaften zu gestalten. Das NGCL erfüllt in großem Umfang die massive Nachfrage nach Trainingskursen für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der kooperierenden Unternehmen im Bereich Logistik.

Die intensive Zusammenarbeit mit den internationalen und insbesondere den lokalen Wirtschaftspartnern sei einer der Schlüssel für den Erfolg des Zentrums, sagt Professorin Nelly Oelze, die das Projekt an der Hochschule Flensburg verantwortet: „Die namibische Wirtschaft weiß, dass sie auf das am NGCL produzierte Wissen angewiesen ist, wenn sie vorankommen will. Ohne die Entwicklung der Logistikbranche gibt es für Namibia kein wirtschaftliches Wachstum.“

PhDs für das Namibia von morgen

Der bedarfsorientierte Anspruch des NGCL wird auch in der Ausgestaltung des Studienangebots sichtbar. Das NGCL hat seit 2012 neben drei BA-Studiengängen – Logistik und Supply Chain Management, Transportmanagement und Logistics Honours – einen MA-Studiengang in Logistik und Supply Chain Management. Er ist Ausdruck der erfolgreichen Entfaltung des Zentrums. Immerhin fehlte der jungen namibischen Hochschullandschaft – die erste Institution für höhere Bildung, die Academy for Tertiary Education, entstand 1980 – vor Gründung des NGCL

In cooperation with NamPort, other international partners and the United Nations Conference on World Trade and Development, the NGCL has developed the first Namibian Port Management Certificate. It enables port managers to conduct business efficiently and lucratively within the framework of international trade partnerships. The NGCL largely meets the massive demand for training courses for the employees of the cooperating companies in the field of logistics.

The intensive cooperation with international and especially local business partners is one of the keys to the centre's success, says Professor Nelly Oelze, who is responsible for the project at the Flensburg University of Applied Sciences. "Namibian industry knows that it depends on the knowledge produced at the NGCL if it wants to move forward. Without the development of the logistics sector, there can be no economic growth for Namibia."

PhDs for the Namibia of tomorrow

The NGCL's needs-oriented approach is also visible in the design of the courses on offer. Since 2012, the NGCL has had three BA programmes – Logistics and Supply Chain Management, Transport Management, and Logistics Honours – in addition to a Master's programme in Logistics and Supply Chain Management. This is evidence of the centre's successful development. After all, the young Namibian university scene – the first institution for higher education, the Academy for Tertiary Education, was established in 1980 – lacked a scientifically sound logistics education before the NGCL was founded. The Master's programme now not only enables the managers of tomorrow to enter higher positions in the logistics industry, but also

eine wissenschaftlich fundierte Logistikausbildung. Das Masterprogramm ermöglicht nun nicht nur den Führungskräften von morgen einen höheren Berufseinstieg in der Logistikbranche. Es fungiert auch als Wegbereiter für die nächste akademische Entwicklungsstufe: ein PhD-Programm.

Die Option eines PhD-Abschlusses in Logistik wünscht sich auch Veikko Nekundi, Masterabsolvent des NGCL und mittlerweile stellvertretender Minister im Ministerium für Staatsunternehmen: „Namibia ist auf dem besten Weg, eine wissenschaftsbasierte Gesellschaft zu werden, da können wir in der wissenschaftlichen Logistikausbildung nicht auf dem Masterlevel haltmachen. Auch für mich persönlich wäre die Option auf einen PhD-Abschluss in meinem Heimatland attraktiv.“ Zwar ist der Forschungsausgang des NGCL jetzt schon sehr gut – es wurden bereits mehr als 40 Papers veröffentlicht –, aber ein PhD-Programm würde das Themenspektrum weiten. Stärker geforscht werden soll zu Sustainable Supply. „Nachhaltigkeit ist ein hochkomplexes Thema und Afrika entscheidend, weil der Klimawandel hier bereits existenzbedrohende Ausmaße annimmt. Für die Wertschöpfungskette in Namibia ist das ein ganz wichtiges Thema“, erläutert Oelze die angestrebten Schwerpunkte.

Eigenständigkeit in Sicht

Die Zukunft des NGCL sieht die Logistikexpertin positiv. Schon jetzt trägt sich das Zentrum durch Studieneinnahmen und nicht-deutsche Fördermittel zum großen Teil allein.

acts as a forerunner for the next stage in academic development – a PhD programme.

Veikko Nekundi, Master's graduate of the NGCL and now Deputy Minister in the Ministry of Public Enterprises, also wants the option of a PhD degree in logistics. "Namibia is well on the way to becoming a knowledge-based society, so we cannot stop at the Master's level in scientific logistics education. For me personally, the option of a PhD degree in my home country would also be attractive." Although the research output of the NGCL is already quite good – more than 40 papers have already been published – a PhD programme would broaden the range of topics. More research is to be conducted on sustainable supply. "Sustainability is a highly complex topic, and Africa is crucial because climate change is already threatening its existence. This is a very important topic for the value chain in Namibia", Oelze explains the envisaged focuses.

Self-sufficiency in sight

The logistics expert sees a bright future for the NGCL. The centre is already largely independent thanks to tuition income and non-German subsidies.



"The NGCL offers a unique logistics study programme. Course contents are tailored to the situation in Namibia with an overarching global logistics understanding. The German guest lecturers add the pragmatic logistics perspectives and intertwine them with the Namibian context. Through the studies, I gained a more in-depth understanding of logistics and the principle values of governance. This is very beneficial in my current position as Deputy Minister of Public Enterprises. However, I strongly advocate introducing a PhD programme in logistics and supply chain management in order to enable our country to live up to its aspiration of becoming a knowledge-based society."

VEIKKO NEKUNDI

Deputy Minister, Namibian Ministry of Public Enterprises, Member of the Namibian Parliament (2015 - 2020), Master of Logistics and Supply Chain Management (NGCL)



KAPAZITÄTSAUFBAU IM BILDUNGSSYSTEM CAPACITY BUILDING IN THE EDUCATION SYSTEM

Selbstständiges Lernen ist das Ziel guten Unterrichts. Um dieses Ziel zu erreichen, werden wirkungsvolle und gut begründete Unterrichtspraktiken benötigt. Genau diese sollen in den Programmen am Ost- und Südafrikanisch-Deutschen Fachzentrum für Bildungsforschungsmethoden und Management (CERM-ESA) für den afrikanischen Kontext erforscht, weiterentwickelt und verbreitet werden. „All unsere Forschungen haben das Ziel, dass die Ergebnisse praktisch verwendbar sind und sich positiv auf die Bildung auswirken“, sagt Professor Paul Webb, Direktor des Zentrums an der Nelson-Mandela-Universität (NMU) im südafrikanischen Port Elizabeth. Die Einrichtung des CERM-ESA im Jahr 2014 reagierte auf den hohen Bedarf an Innovationen im Bildungs- und Erziehungssystem in mehreren afrikanischen Ländern. „Wir brauchten ein regional und international sichtbares Zentrum, das hervorragende akademische Ergebnisse für die Verbesserung der Bildungspraxis in den lokalen afrikanischen Kontexten liefert“, so Professor John Chang’ach, Direktor des Zentrums und Dekan an der Moi-Universität in Eldoret, Kenia.

Starke Süd-Süd-Kooperation

Die NMU, die Moi-Universität und die Universität Oldenburg tragen das CERM-ESA als Projektpartner am Standort in Kenia, kooperieren dabei aber zugleich länderübergreifend im Netzwerk mit der Universität Dar es Salaam und dem Uganda Management Institute. Das Netzwerk aus vier afrikanischen und einer deutschen Partneruniversität macht die Perspektivenverschiebung klar, um die es dem Fachzentrum geht: von der Nord-Süd-Partnerschaft hin zu einer starken,

Independent learning is the aim of good teaching. To achieve this goal, effective and well-founded teaching practices are needed. These are precisely what the programmes at the East and South African-German Centre for Educational Research, Methodologies and Management (CERM-ESA) aim to research, develop and disseminate for the African context. “All our research is aimed at ensuring that the results can be applied in practice and have a positive impact on education”, says Professor Paul Webb, Director of the Centre at Nelson Mandela University (NMU) in Port Elizabeth, South Africa. The establishment of the CERM-ESA in 2014 was a response to the high demand for innovation in the education and training system in several African countries. “We needed a centre with regional and international visibility that could deliver outstanding academic results for improving educational practice in local African contexts”, said Professor John Chang’ach, director of the centre and dean at Moi University in Eldoret, Kenya

Strong South-South cooperation

The NMU, Moi University and the University of Oldenburg are the project partners of the CERM-ESA in Kenya, while at the same time cooperating in a transnational network with the University of Dar es Salaam and the Uganda Management Institute. The network of four African and one German partner university makes clear the shift in perspective that the centre is concerned with: from a North-South partnership to a strongly networked South-South cooperation. The CERM-ESA thus follows the concept of decolonisation for sustainable development in order to contribute to

Ost- und Südafrikanisch-Deutsches Fachzentrum
für Bildungsforschungsmethoden und Management

*East and South African-German Centre for Educational
Research, Methodologies and Management (CERM-ESA)*

CERM-ESA



Basic Information:

- Centre established in 2014



Partners:

- Moi-University, Eldoret and Nairobi
- The Nelson Mandela University
- University of Oldenburg
- The Uganda Management Institute
- University of Dar es Salaam



Courses:

- Master Programme in Educational Research
 - PhD Programme in Educational Research
- Research School



Research Projects:

- 46 student research projects
- 1 collaborative internationally comparative research project



Number of Graduates:

- 18 (MA)
- 3 (PhD)



Links

- www.cermesa.uol.de





Unterricht in der Biwott Secondary School, Kenia
Class at Biwott Secondary School, Kenya

vernetzten Süd-Süd-Zusammenarbeit. Damit folgt das CERM-ESA dem Konzept der Dekolonialisierung für nachhaltige Entwicklung, um zur Demokratisierung der Wissensproduktion sowie zum Wissenstransfer im Bildungs- und Erziehungssegment beizutragen.

Konkrete Maßnahmen und Erfolge

Mit Master- und PhD-Programmen fördert das CERM-ESA seit seiner Gründung exzellente Bildungsforschung in inzwischen über 30 Forschungsprojekten zu Methoden, Unterrichtstechniken oder Managementstrategien in afrikanischen Kontexten. Parallel dazu ermöglicht es an allen teilnehmenden Universitäten den nachhaltigen Kapazitätsaufbau in der Bildungsforschung selbst, in der Ausbildung von Lehrkräften sowie in der Bildungsverwaltung und im Management in den Hochschulen. „Wenn es um Professionalisierung von Bildung und Erziehung geht, reicht ein exzellentes Studienprogramm allein nicht“, sagt Malve von Moellendorff, Projektkoordinatorin an der Universität Oldenburg. „Auch die Lehrenden müssen darauf vorbereitet sein, fundierte wissenschaftliche Arbeiten und innovative Forschungsmethoden zu betreuen.“

Die Nachfrage nach allgemeinen hochschuldidaktischen und forschungsmethodischen Schulungen an den afrikanischen Partneruniversitäten reicht weit über die Bildungswissenschaften hinaus. Daher richten sich Weiterbildungsangebote auch an Lehrende und Forschende anderer Fachgebiete. Dabei wird zum Beispiel die Betreuung wissenschaftlicher Abschlussarbeiten thematisiert, wie Paul Webb erklärt: „Was ist meine Rolle als

the democratisation of knowledge production and knowledge transfer in the education and training sector.

Concrete measures and successes

With its Master's and PhD programmes, the CERM-ESA has been promoting excellent educational research in more than 30 research projects on methods, teaching techniques and management strategies in African contexts since its establishment. Parallel to this, it enables all participating universities to achieve sustainable capacity building in educational research, in the training of lecturers as well as in educational administration and management at the universities. "When it comes to professionalising education and training, an excellent study programme alone is not enough", says Malve von Moellendorff, project coordinator at the University of Oldenburg. "The lecturers, too, must be prepared to supervise sound academic work and innovative research methods."

The demand for general university didactic and research methodology training at African partner universities extends far beyond the field of educational science. For this reason, continuing education courses are also aimed at lecturers and researchers in other disciplines. The supervision of academic theses, for instance, is one of the topics addressed, as Paul Webb explains. "What is my role as an academic supervisor? Which models of supervision are practicable in my context? How do I ensure coherence in the research process for my Master's and doctoral students?" From these activities, the CERM-ESA developed a one-week capacity building programme for lecturers, researchers and academic supervisors – CABLES.

wissenschaftlicher Betreuer? Welche Betreuungsmodelle sind in meinem Kontext praktikabel? Wie Sorge ich bei meinen Masterstudierenden und Doktoranden für Kohärenz im Forschungsprozess?“

Aus diesen Aktivitäten entwickelte das CERM-ESA ein einwöchiges Programm zum Kapazitätsaufbau für Lehrende, Forschende und wissenschaftliche Betreuerinnen und Betreuer – CABLES. Es wird seit 2018 ebenfalls erfolgreich an anderen Fachzentren im südlichen Afrika, in Ost- und Westafrika angeboten.

Dialog mit der Politik

Praxisorientiert ist auch die professionelle Weiterbildung für Lehrpersonal und Schulleitungen am CERM-ESA, die gemeinsam mit externen Fachleuten und dem kenianischen Bildungsministerium durchgeführt wird. „Sie vermittelt Kompetenzen in Methodik und Didaktik sowie für die Umsetzung von Lehrplänen und für das Schulmanagement in den jeweiligen lokalen Kontexten“, erläutert Paul Webb. Für kenianische Universitäten und ihre Kooperationspartner organisierte das Fachzentrum etwa ein Kolloquium zum Thema „Lehrplan am Scheideweg: Die Rolle der Universitäten“. Das daraus hervorgegangene Positionspapier zur Entwicklung der Lehrkräfteausbildung und zur Professionalisierung des Berufsstandes dient nicht nur der erziehungspolitischen Taskforce zur Umsetzung eines neuen kompetenzbasierten Lehrplans in Kenia, sondern kann als richtungweisend für die Lehrkräftebildung in Ostafrika gelten.

It has also been successfully offered at other centres in South, East and West Africa since 2018.

Dialogue with policy-makers

The professional further training of teaching staff and school administrators at the CERM-ESA, being carried out jointly with external experts and the Kenyan Ministry of Education, is also practice-oriented. "It imparts skills in methodology and didactics as well as for curriculum implementation and school management in the respective local contexts", explains Paul Webb. The centre organised a colloquium on "Curriculum at a Crossroads: The Role of Universities" for Kenyan universities and their cooperation partners, for instance. The resulting position paper on the development of teacher training and the professionalisation of the career not only serves the educational policy task force in the implementation of a new competence-based curriculum in Kenya, but can also be regarded as trend-setting for teacher training in East Africa.



Spiele in der Schulpause
Games during school break

Partner CERM-ESA



NELSON MANDELA
UNIVERSITY



CARL VON
OSSIETZKY
UNIVERSITÄT
OLDENBURG

NEUE AKADEMISCHE STANDARDS IN WESTAFRIKA NEW ACADEMIC STANDARDS IN WEST AFRICA

Die UN hat mit den 17 Zielen für nachhaltige Entwicklung (Social Development Goals, SDGs) einen Rahmen für politische Zielsetzungen geschaffen, der auf ökonomischer, sozialer sowie ökologischer Ebene die nachhaltige Entwicklung weltweit ermöglichen soll. Eine wichtige Rolle hierbei muss auch die Stärkung des tertiären Bildungssektors besonders in den Ländern des globalen Südens spielen. Denn es braucht überall kluge Köpfe, die zukunftsfähige Strategien hervorbringen. Hier setzt das mithilfe des DAAD gegründete Ghanaian-German Centre for Development Studies (GGCDS) an: Mit einem passgenauen PhD-Programm im Bereich der Entwicklungsstudien werden Führungskräfte von morgen ausgebildet.

Das PhD-Programm erstreckt sich über vier Jahre. Im ersten Jahr bereiten sich die Promovendinnen und Promovenden in gemeinsamen fachübergreifenden Kursen auf ihre Promotion vor. Mit interdisziplinären Perspektiven – ökonomische, soziologische und anthropologische Forschungsansätze – gehen sie dabei die drängenden Probleme des afrikanischen Kontinents an. Konflikte um natürliche Ressourcen sowie die Folgen des Umwelt- und Klimawandels sind nur einige der Herausforderungen, denen sich die Länder Afrikas stellen müssen. Die Absolventinnen und Absolventen des GGCDS nehmen wichtige Schlüsselpositionen in Politik und Gesellschaft, aber vor allen Dingen in der Wissenschaft ein, um die Entwicklung der Region voranzubringen.

Begehrter Promotionsstudiengang

Das GGCDS ist eines der ersten Fachzentren. Es gründete sich 2008 auf der Grundlage vorhande-

With the 17 Social Development Goals (SDGs), the UN has created a framework for political objectives that is intended to facilitate sustainable development worldwide on an economic, social and ecological level. Strengthening the tertiary education sector, especially in the countries of the global South, must also play an important role in this context. After all, there is a need for bright minds everywhere to produce sustainable strategies for the future. This is where the Ghanaian-German Centre for Development Studies (GGCDS) comes in. A precisely tailored PhD programme in the field of development studies trains the leaders of tomorrow.

The PhD programme stretches over four years. In the first year, doctoral candidates prepare for their doctorate in joint, interdisciplinary courses. They tackle the urgent problems of the African continent with interdisciplinary perspectives – economic, sociological and anthropological research approaches. Conflicts over natural resources and the consequences of environmental and climate change are just some of the challenges facing African countries. Graduates of the GGCDS take up important key positions in politics and society, but especially in science, in order to advance the development of the region.


Highly sought-after doctoral programme


The GGCDS is one of the first Centres of African Excellence. It was established in 2008 on the basis of existing contacts between the Institute of Statistical Social and Economic Research (ISSER) at the University of Ghana in Legon and the Center for Development Research (ZEF) at the University of Bonn. From the beginning, the main objective was

Ghanaisch-Deutsches Fachzentrum für
Entwicklungsstudien


Ghanaian-German Centre for Development Studies
(GGCDS)

GGCDS


 **Basic Information:**
• Centre established in 2008


 **Partners:**
• Institute of Statistical, Social and Economic Research (ISSER), University of Legon

• Center for Development Research (ZEF), University of Bonn
• Faculty of Planning and Land Management (FPLM) University for Development Studies (UDS)

 **Courses:**
• 4-year structured PhD programme (including 1 year coursework) in Development Studies at ISSER, University of Ghana

• Two 2-year Master programmes at UDS Summer Schools

 **Research Projects:**
• Approx. 50

 **Number of Graduates:**
• 28 (PhD)
• 14 (MA)

 **Links**
• www.zef.de/index.php?id=2546

INFO





Agrarwissenschaftler erforscht Maniok
Agronomist researches manioc

ner Kontakte zwischen dem Institute of Statistical Social and Economic Research (ISSER) an der Universität von Ghana in Legon und dem Zentrum für Entwicklungsforschung (ZEF) der Universität Bonn. Hauptziel war von Anfang an der Kapazitätsaufbau innerhalb des Wissenschaftsbereichs der Entwicklungsstudien vor Ort. „Ich habe als DAAD-Stipendiat am ZEF in Bonn promoviert. Da hat mich die Idee eines DAAD-Fachzentrums in Ghana sofort begeistert. Durch meine guten Beziehungen zum ZEF und die tolle Unterstützung durch den DAAD konnten wir das GGCDS zügig aufbauen“, berichtet Professor Felix Asante, Mitgründer und ehemaliger Direktor des ISSER.

In der ersten Phase floss die DAAD-Förderung hauptsächlich in die Infrastruktur: von der Modernisierung der Computerlabore über die Neubestückung der Bibliothek bis hin zur Einrichtung von Seminarräumen für PhD-Studierende. Solche Maßnahmen haben wesentlich die positive Entwicklung des GGCDS gefördert. Auch der intensive Wissensaustausch mit dem deutschen Partner ist besonders: Studierende und Lehrende besuchen sich regelmäßig und arbeiten gemeinsam an Forschungsprojekten. Das Fachzentrum hat mittlerweile auch über die Landesgrenzen hinweg einen exzellenten Ruf, die Studienplätze sind begehrt. Regelmäßig kommen Menschen aus anderen afrikanischen Ländern nach Legon, um am GGCDS eine hervorragende Ausbildung zu erhalten.

Einzigartige Peer-to-Peer-Kooperation

Auch durch die Kooperation mit der University for Development Studies (UDS) in Wa und Tamale – im Norden Ghanas – steigerte das Fach-

to build capacity within the scientific field of local development studies. “I earned my doctorate as a DAAD scholarship holder at the ZEF in Bonn. I was immediately inspired by the idea of a DAAD Centre of African Excellence in Ghana. Thanks to my good relations with the ZEF and the great support we received from the DAAD, we were quickly able to establish the GGCDS”, reports Professor Felix Asante, co-founder and former director of ISSER.

In the first phase, DAAD funding mainly went into infrastructure – from the modernisation of the computer laboratories and the re-equipping of the library to the establishment of seminar rooms for PhD students. Such measures have significantly contributed to the positive development of the GGCDS. The intensive exchange of knowledge with the German partner is also special. Students and lecturers visit each other regularly and work together on research projects. In the meantime, the centre has also gained an outstanding reputation beyond the borders of Germany, and study slots are in great demand. People from other African countries regularly come to Legon to obtain an exceptional education at GGCDS.

Unique peer-to-peer cooperation

The centre also enhanced its reputation through cooperation with the University for Development Studies (UDS) in Wa and Tamale in northern Ghana. Together, the partners built up local personnel capacity in order to promote the development of the structurally weak north of the country by means of improved educational opportunities. In the long term, new occupational fields can be opened up in the rural region.

zentrum sein Ansehen: Die Partner bauten zusammen die Personalkapazität vor Ort auf, um die Entwicklung des strukturschwachen Nordens des Landes mithilfe eines verbesserten Bildungsangebots voranzutreiben. Langfristig können so neue Berufsfelder in der ländlichen Region erschlossen werden.

Beispielhaft für diese einzigartige Peer-to-Peer-Entwicklungszusammenarbeit ist die Erfolgsgeschichte von Dr. Michael Ayamga, der als UDS-Lehrkraft arbeitete, bevor er 2009 mit seiner Promotion begann: „Das Promotionsstudium am GGCDS war eine einzigartige Erfahrung. Die Ausstattung vor Ort war ausgezeichnet: Zum ersten Mal hatte ich alle Ressourcen, die man für ein fundiertes Forschungsprojekt braucht. Sowohl die Kurse während des Programms als auch der akademische Austausch mit dem ZEF in Bonn haben meinen Horizont erweitert und mir das nötige Selbstvertrauen für meine Forschung gegeben.“ Nach seinem Abschluss 2012 kehrte Michael Ayamga an die UDS zurück und engagierte sich dort in der akademischen Weiterentwicklung. Neben seinen Lehr- und Forschungstätigkeiten wirkt der Entwicklungsökonom seit 2018 tatkräftig am Aufbau eines neuen DAAD-Fachzentrums mit: das Westafrikanisch-Deutsche Fachzentrum für nachhaltige ländliche Entwicklung (WAC-SRT) in Nordghana und Niger.

Exemplary for this unique peer-to-peer development cooperation is the success story of Dr. Michael Ayamga, who worked as a UDS lecturer before commencing his doctoral studies in 2009. “Doctoral studies at the GGCDS were a unique experience. The equipment on site was excellent. For the first time I had all the resources needed for a sound research project. Both the courses during the programme and the academic exchange with the ZEF in Bonn broadened my horizons and gave me the necessary self-confidence for my research.” After graduating in 2012, Michael Ayamga returned to the UDS and became involved in academic development. In addition to his teaching and research activities, the development economist has been actively involved in the establishment of a new DAAD centre since 2018: the West African-German Centre for Sustainable Rural Transformation (WAC-SRT) in northern Ghana and Niger.



Forschungsaufenthalt in einem deutschen Labor
Research stay at a German laboratory

“ **Zum ersten Mal hatte ich alle Ressourcen, die man für ein fundiertes Forschungsprojekt braucht.**

For the first time I had all the resources needed for a sound research project. ”

Partner GGCDS



UNIVERSITY FOR
DEVELOPMENT STUDIES



zef
Center for
Development Research
University of Bonn



UNIVERSITÄT
BONN



Workshop mit afrikanischen Diplomaten in Berlin
Workshop with African diplomats in Berlin

WISSENSDIALOG ÜBER GRENZEN HINWEG CROSS-BORDER KNOWLEDGE DIALOGUE

Auch beim Westafrikanisch-Deutschen Fachzentrum für nachhaltige ländliche Entwicklung (WAC-SRT) in Nordghana und Niger setzt man zu Beginn auf einen intensiven Kapazitätsaufbau: Mithilfe von DAAD-Fördermitteln können Hochschulangehörige gut organisierte Curricula für Master- und PhD-Programme entwickeln. Die teilnehmenden Studierenden profitieren von DAAD-Stipendien.

Im WAC-SRT, gegründet 2017, kooperieren das Zentrum für Entwicklungsforschung (ZEF) der Universität Bonn und die Universität für Entwicklungsforschung (UDS) mit der Université Abdou Moumouni de Niamey (UAM) in Niger. „Diese grenzüberschreitende Zusammenarbeit ist eine Premiere in der Geschichte der beiden Länder. Zum ersten Mal gibt es einen intensiven Wissensdialog zwischen dem frankophonen Niger und dem anglophonen Ghana. Ich bin dem DAAD sehr dankbar für diese Möglichkeit“, sagt der in Niger ansässige Direktor des Fachzentrums und UAM-Vizepräsident, Professor Rabani Adamou.

Inhaltlicher Schwerpunkt am WAC-SRT sind die Herausforderungen im ländlichen Afrika, dessen Bewohnerinnen und Bewohner vom Klimawandel stark bedroht sind. „Unser Forschungsansatz kombiniert klassische Sozialwissenschaften mit Natur- und Ingenieurwissenschaften, um praxisorientierte Lösungen für die Probleme in ländlichen Regionen zu finden“, erklärt Rabani Adamou. Langfristig will sich das WAC-SRT auf die stärkere Einbindung des technologischen Fortschritts bei der Entwicklung politischer Strategien zur Problembewältigung fokussieren. Durch den akademischen Austausch mit Ghana und Deutschland eröffnen sich hierfür neue Perspektiven. Weitere gemeinsame Forschungsprojekte mit dem ZEF und der UDS sind geplant.

The West African-German Centre for Sustainable Rural Transformation (WAC-SRT) in northern Ghana and Niger has also focused on intensive capacity building from the outset. DAAD funding enables university staff to develop well-organised curricula for the Master's and PhD programmes. The participating students benefit from DAAD scholarships.

In the WAC-SRT, established in 2017, the Center for Development Research (ZEF) at the University of Bonn and the University for Development Studies (UDS) cooperate with the Université Abdou Moumouni de Niamey (UAM) in Niger. "This cross-border cooperation is a first in the history of both countries. For the first time, there is an intensive knowledge dialogue between francophone Niger and anglophone Ghana. I am very grateful to the DAAD for this opportunity", says Professor Rabani Adamou, Niger-based director of the centre and UAM Vice President.

The WAC-SRT focuses on the challenges of rural Africa, whose inhabitants are severely threatened by climate change. "Our research approach combines classic social sciences with natural and engineering sciences to find practice-oriented solutions to the problems in rural areas", explains Rabani Adamou. In the long term, the WAC-SRT intends to focus on the greater integration of technological progress in the development of political strategies to tackle the problems. Academic exchange with Ghana and Germany opens up new perspectives in this regard. Further joint research projects with the ZEF and UDS are planned.

Westafrikanisch-Deutsches Fachzentrum für nachhaltige ländliche Entwicklung

West African-German Centre for Sustainable Rural Transformation (WAC-SRT)

WAC-SRT

INFO

Basic Information:
• Centre established in 2017

Partners:
• Faculty of Science and Technology, Université Abdou Moumouni Niger

• Institute of Statistical, Social and Economic Research (ISSER), University of Legon

• Center for Development Research (ZEF), University of Bonn

• Faculty of Planning and Land Management (FPLM), University for Development Studies (UDS)

Courses:
• Master Programme Development Studies at UDS
• Development of a Master Programme in Sustainable Rural Transformation at Université Abdou Moumouni Summer Schools

Research Projects:
• 1

Number of Graduates:
• First graduates by 2020 (10 MA) und 2021 (10 MA)

Links
• www.zef.de/projects/project-details.html?project=98

Partner WAC-SRT



UNIVERSITY FOR
DEVELOPMENT STUDIES



“ Zum ersten Mal gibt es einen intensiven Wissensdialog zwischen dem frankophonen Niger und dem anglophonen Ghana. ”

For the first time there is an intensive knowledge dialogue between francophone Niger and anglophone Ghana. ”

LEUCHTTURM FÜR RECHT UND GESETZ BEACON FOR LAW AND ORDER



“The perspectives I gained at the centre as well as the new knowledge cannot be compared to what is offered at other institutions. This impacts the society in which I work.”

DR. CHARITY WIBABARA

National Prosecutor at the National Public Prosecution Authority

PhD from the University of Western Cape in South Africa in collaboration with Humboldt University in Berlin, Germany in Transitional Justice and International Criminal Law (2014)

Master in Law from the University of Western Cape specialising in Transnational Criminal Justice and Crime Prevention.

Aus über 20 afrikanischen Ländern kamen seit 2009 Studierende an das Südafrikanisch-Deutsche Fachzentrum für Transnationale Strafjustiz (TRANS-CRIM) in Kapstadt. Die juristischen Fakultäten der University of the Western Cape und der Humboldt-Universität zu Berlin (HU) entwickelten ein einjähriges LLM-Programm. Es umfasst spezialisierte Module zur internationalen Strafjustiz, zur Aufarbeitung von systematisch begangenen schweren Menschenrechtsverletzungen sowie zur Bekämpfung von organisierter Kriminalität, Geldwäsche und Korruption. Ergänzt wurde das Studium durch ein dreijähriges Promotionsprogramm, durch Deutschkurse und ein Kulturprogramm.

Seit Bestehen des TRANSCRIM zählen die dreiwöchigen Sommerschulen an der HU und Gastvorträge internationaler Expertinnen und Experten zu den Highlights des Lehrplans. Die Studierenden im LLM-Programm diskutierten beispielsweise mit ehemaligen und amtierenden Richterinnen und Richtern am Internationalen Strafgerichtshof in Den Haag. Auch Vertreterinnen und Vertreter von Nichtregierungsorganisationen und internationale Forschende waren bei den HU-Sommerschulen zu Gast. Die Besuche öffneten den Studierenden den Einstieg in ein Netzwerk wichtiger Personen in der internationalen Strafjustiz.

Hervorragende Berufsaussichten

Viele Studierende waren vor ihrem Studium am Fachzentrum bereits berufstätig oder auf dem Weg zu einer höheren akademischen Laufbahn. Als Graduierte besetzen sie heute Schlüsselstellen in der nationalen und internationalen Justiz, in Ministerien und Universitäten und arbeiten etwa

Since 2009, students from over 20 African countries have come to the South African-German Centre for Transnational Criminal Justice (TRANSCRIM) in Cape Town. The law faculties of the University of the Western Cape and Humboldt University of Berlin (HU) developed a one-year LLM programme. It comprises specialised modules on international criminal justice, the investigation of systematically committed severe human rights violations, and the combatting of organised crime, money laundering and corruption. The programme was supplemented with a three-year doctoral programme, German language courses and a cultural programme.

Since the TRANSCRIM was founded, the three-week summer schools at HU and guest lectures by international experts have been among the highlights of the curriculum. Students in the LLM programme participated in discussions with former and current judges at the International Criminal Court in The Hague, for instance. Representatives of non-governmental organisations and international researchers have also been guests at the HU summer schools. The visits opened doors for the students to a network of important people in the international criminal justice system.

Outstanding career prospects

Many students were already employed or on their way to a higher academic career before studying at the centre. As graduates, they now hold key positions in national and international justice, in ministries and universities and work at places such as the International Criminal Court or human rights organisations. Dr. Charity Wibabara, Rwanda's chief prosecutor, is also a PhD graduate. “The perspectives I gained at the centre as well as

am Internationalen Strafgerichtshof oder in Menschenrechtsorganisationen. Auch Dr. Charity Wibabara, die oberste Staatsanwältin Ruandas, ist eine PhD-Absolventin: „Die Perspektiven, die ich am Fachzentrum erhalten habe, und das neue Wissen sind nicht vergleichbar mit denen anderer Institutionen. Das wirkt in die Gesellschaft hinein, in der ich arbeite.“ Charity Wibabara repräsentiert auch den mit 62 Prozent sehr hohen Anteil erfolgreicher weiblicher Absolventen unter den Studierenden des Zentrums.

Neben dem Einfluss, den die Graduierten bei der Durchsetzung effektiver Strafverfolgung in ihren Ländern ausüben, und ihren weltweit wahrgenommenen Veröffentlichungen sind sie wichtige Multiplikatoren von ethischen Werten, sagt der tansanische Alumnus Selemani Kinyunyu, Senior Policy Officer im Beirat der Afrikanischen Union zur Bekämpfung von Korruption.

Internationale und transafrikanische Vernetzung

Die hohe Zahl sehr erfolgreicher Alumni und Alumnae des Fachzentrums hat 2019 zur Gründung des South African-German Centre for Transnational Criminal Justice geführt, das Mittel und Möglichkeiten zur weiteren Zusammenarbeit auch nach dem Studium bietet. Das Forschungsnetzwerk organisiert jährliche Konferenzen, in denen afrikanische und deutsche Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, meist Alumni und Alumnae, über transnationale Strafjustiz diskutieren. Daraus sind drei Arbeitsgruppen zu zentralen Forschungsgebieten entstanden, die von einem wissenschaftlichen Beirat unterstützt werden, Veranstaltungen organisieren und Forschungsergebnisse des Netzwerks publizieren.

the new knowledge cannot be compared to what is offered at other institutions. This impacts the society in which I work.” Charity Wibabara also represents the very high proportion of successful female graduates (62 per cent) among the centre's students.

In addition to the influence that graduates have in establishing effective law enforcement in their countries and from their world-recognised publications, they are important multipliers of ethical values, says Tanzanian alumnus Selemani Kinyunyu, Senior Policy Officer on the Advisory Council of the African Union on Preventing and Combatting Corruption.

International and trans-African networking

The high number of very successful alumni of the centre led to the foundation of the South African-German Centre for Transnational Criminal Justice in 2019. This research network offers means and opportunities for further cooperation even after graduation. It organises annual conferences at which African and German academics, mostly alumni, discuss transnational criminal justice. This has resulted in three work groups in key research areas. The groups are supported by a scientific advisory board, organise events and publish the network's research results.

Südafrikanisch-Deutsches Fachzentrum für Transnationale Strafjustiz

South African-German Centre for Transnational Criminal Justice (TRANSCRIM)

TRANSCRIM

INFO



Basic Information:

- Centre established in 2008



Partners:

- University of the Western Cape, Faculty of Law
- Humboldt-University of Berlin, Faculty of Law



Courses:

- LLM programme in “Transnational Criminal Justice”
- PhD Programme
- Research Network
- Summer School



Research Projects:

- 23 PhD projects



Number of Graduates:

- 124 (LLM)
- 13 (PhD)



Links

- <https://transcrim.org/>

JURISTEN UNTERSTÜTZEN OSTAFRIKAS INTEGRATION

JURISTS SUPPORT EAST AFRICAS INTEGRATION



Besuch in Berlin: TGCL-Studierende und Projektverantwortliche Ulrike Wanitzek (M.)
Visit to Berlin: TGCL students and project leader Ulrike Wanitzek (centre)

Die 1999 gegründete Ostafrikanische Gemeinschaft (East African Community, EAC), die langfristig eine Währungsunion und politische Föderation anstrebt, braucht für die Angleichung der Rechtsordnungen ihrer sechs Mitgliedstaaten speziell ausgebildete Juristen. Am Tansanisch-Deutschen Fachzentrum für Rechtswissenschaft (TGCL) wurden dafür seit 2008 über 170 Rechtsexpertinnen und Rechtsexperten ausgebildet, die rund zehn Jahre später in zentralen Schlüsselpositionen die Prozesse der ostafrikanischen Integration begleiten und gestalten – sei es am High Court in Tansania, bei der Ostafrikanischen Gemeinschaft, im diplomatischen Dienst oder in den Dekanaten rechtswissenschaftlicher Fakultäten ostafrikanischer Hochschulen. Seit seiner Gründung hat sich das Fachzentrum zu einem renommierten Forschungs- und Studienzentrum mit einer starken Ausstrahlung in Ostafrika entwickelt.

Praxisorientiert und vernetzt

Für den Erfolg des Projekts der Universitäten Dar es Salaam und Bayreuth ist ein für Studierende aus Burundi, Kenia, Ruanda, Südsudan, Tansania und Uganda zugeschnittener LLM-Studiengang sowie ein dreijähriges PhD-Programm verantwortlich. Am TGCL werden die Postgraduierten sowohl mit den juristischen Grundlagen der regionalen Integrationsprozesse und dem ostafrikanischen Gemeinschaftsrecht als auch mit praktischen Herausforderungen und strukturellen Hindernissen vertraut gemacht. Die exzellente juristische Ausbildung schafft zugleich einen Rahmen für fortgeschrittene und fortschreitende vergleichende Forschung der Rechtskulturen in

The East African Community (EAC), which was set up in 1999 with the long-term objective of monetary union and political federation, needs specially trained jurists to harmonise the legal systems of its six member states. Since 2008, more than 170 legal experts have been trained for this purpose at the Tanzanian-German Centre for Eastern African Legal Studies (TGCL). Some ten years later, they are accompanying and shaping the processes of East African integration in central key positions – whether at the High Court in Tanzania, in the East African Community, in the diplomatic service or in the deaneries of law faculties at East African universities. Since its establishment, the TGCL has developed into a renowned research and study centre with a strong impact in East Africa.

Practice-oriented and networked

An LLM course of study tailored to students from Burundi, Kenya, Rwanda, South Sudan, Tanzania and Uganda as well as a three-year PhD programme are responsible for the success of the project of the universities of Dar es Salaam and Bayreuth. At the TGCL, postgraduates are familiarised with the legal foundations of regional integration processes and East African Community law as well as with practical challenges and structural obstacles. The excellent legal education also creates a framework for advanced and progressive comparative research on the legal cultures in the East African region and is therefore also very successful, emphasises TGCL alumnus Dr. Anatole Nahayo, Senior Research Officer at the East African Legislative Assembly in Arusha. "The programme supports students in field research so that they do not have to be inspired by theories alone."

der ostafrikanischen Region und ist auch deshalb so erfolgreich, betont TGCL-Alumnus Dr. Anatole Nahayo, Senior Research Officer am East African Legislative Assembly in Arusha. „Das Programm unterstützt die Studierenden bei Feldforschungen, sodass sie sich nicht nur von Theorien inspirieren lassen müssen.“

Zahlreiche gemeinsame internationale Konferenzen, Symposien und Seminare bringen regelmäßig führende Personen aus der Rechtswissenschaft zusammen und sorgen nicht zuletzt über den TGCL-Alumni-Verband für nachhaltige Vernetzung und beständigen Wissensaustausch und -transfer innerhalb Ostafrikas. TGCL-Alumni reißen sich zunehmend in die Riege bedeutender Fach- und Führungskräfte ein, weil sie besser ausgebildet sind als andere, betont Dr. Steven James Bwana. Als ehemaliger Richter am Berufungsgericht von Tansania hat Bwana TGCL-Studierende beraten und betreut. „Vom TGCL erhalten die Absolventen nicht nur einen akademischen Abschluss, sondern übertragbare professionelle Führungsqualitäten und Managementfähigkeiten, die ihnen eine bessere Position in der Gesellschaft ermöglichen als anderen Uni-Absolventen, die nicht auf den praktischen Alltag in der Gesellschaft in Ostafrika vorbereitet werden.“

Numerous joint international conferences, symposia and seminars regularly bring together leading figures in the field of law and, not least through the TGCL Alumni Association, ensure sustainable networking and constant exchange and transfer of knowledge within East Africa. TGCL alumni are increasingly joining the ranks of important professionals because they are better educated than others, emphasises Dr. Steven James Bwana. As a former judge at the Tanzania Court of Appeal, Bwana has advised and mentored TGCL students. "Graduates not only obtain an academic degree from the TGCL but also transferable professional leadership and management skills that will enable them to achieve a better position in society than other university graduates who are not prepared for practical day-to-day life in East African society."

Tansanisch-Deutsches Fachzentrum
für Rechtswissenschaften

Tanzanian-German Centre for Eastern
African Legal Studies (TGCL)

TGCL



Basic Information:
• Centre established in 2008



Partners:
• University of Bayreuth
• University of Dar es Salaam School of Law



Courses:
• Master of Law (LLM)
• PhD Law
• Summer School



Research Projects:
• 170



Number of Graduates:
• 114 (LLM)
• 10 (PhD)



Links
• www.tgcl.uni-bayreuth.de

INFO

EXPERTISE FÜR MIKROFINANZ

EXPERTISE FOR MICROFINANCE

Kongolesisch-Deutsches Fachzentrum für Mikrofinanz
Congolese-German Centre for Microfinance (CCAM)



“The first thing that impressed me at CCAM was the modern infrastructure based on the European model. Laptops, for instance, are available to all students. The course contents are practice-based, so that the new insights and knowledge can be directly implemented. Thanks to my studies at CCAM, I have become a practice-oriented thinker. This clearly distinguishes me from others in my professional environment.”

ALDARICH LUBOYA

Compliance Officer Ecobank Group, Democratic Republic of Congo, Chair of the Youth Organisation of the Congolese Liberation Movement (MLC), until 2019 President of the Alumni Association of the Congolese-German Centre for Microfinance, Master of Microfinance (CCAM)

Ein maßgeschneiderter moderner Lehrplan zur Ausbildung von Expertinnen und Experten in Mikrofinanz – das war 2008 der Beginn des Kongolesisch-Deutschen Fachzentrums für Mikrofinanz (Centre Congolais-Allemand de Microfinance, CCAM). Für das afrikanische Land, laut Human Development Index der Vereinten Nationen eines der ärmsten Länder der Welt, war die Gründung des Zentrums ein wichtiger Schritt auf dem Weg in die die eigene Kapazitätsentwicklung. Zehn Jahre später zählte die Kooperation zwischen der Université Protestante au Congo (UPC) in Kinshasa und der Frankfurt School of Finance and Management in Frankfurt am Main fast 200 Graduierte. Angesiedelt an der UPC ist das anspruchsvolle Masterprogramm des CCAM, das einzige vollwertige Studienprogramm für Mikrofinanz in Kongo.

Die Studierenden profitieren am CCAM von der Expertise hochqualifizierter internationaler Professorinnen und Professoren sowie von den Erfahrungen von Experten aus der Praxis. In kleinen Gruppen mit maximal 35 Teilnehmenden erhalten die Studierenden eine für die Region einzigartige Ausbildung mit am realen Finanzsektor ausgerichteten Studieninhalten, Exkursionen und integriertem Praktikumsprogramm. Die Berufsaussichten für die Graduierten sind ausgezeichnet, denn qualifiziertes Know-how zu Kleinkrediten ist bei afrikanischen Banken und Finanzministerien gesucht. Auch dank des jährlich ausgerichteten „Access to Finance Forum“ und Mikrofinanzkonferenzen auf dem Campus des CCAM mit wichtigen Akteuren des heimischen Mikrofinanzsektors

A tailor-made modern curriculum for training experts in microfinance – that was the start of the Congolese-German Centre for Microfinance (Centre Congolais-Allemand de Microfinance, CCAM) in 2008. For the African country, one of the poorest countries in the world according to the Human Development Index of the United Nations, the establishment of the centre was an important step on the way to developing its own capacities. Ten years later, the cooperation between the Université Protestante au Congo (UPC) in Kinshasa and the Frankfurt School of Finance and Management in Frankfurt am Main has counted almost 200 graduates. The UPC is home to the demanding CCAM Master’s programme, the only fully-fledged microfinance programme in Congo.

Students at the CCAM benefit from the expertise of highly qualified international professors and from the experience of experts in the field. In small groups with a maximum of 35 participants, students obtain an education that is unique in the region, with course content geared to the real financial sector, excursions and an integrated internship programme. The career prospects for the graduates are excellent, as qualified know-how on small loans is sought after in African banks and finance ministries. Thanks also to the annual “Access to Finance Forum” and microfinance conferences on the CCAM campus with key players in the domestic microfinance sector, many students are placed in jobs even before graduation. The chances for a professional career are thus significantly higher than the career prospects for graduates of the Congolese higher education system as a whole.

werden viele Studierende noch vor ihrem Abschluss vermittelt. Die Chancen für eine berufliche Laufbahn liegen damit deutlich über den Berufsaussichten für Graduierte des kongolesischen Hochschulsystems insgesamt.

Bedarfsorientiert und nachhaltig

Das etablierte Fachzentrum ist nicht nur die nachhaltige Antwort auf eine hohe Arbeitslosenquote für Akademikerinnen und Akademiker, sondern auch auf den enormen Beratungsbedarf zu Kleinkrediten in Kongo und der angrenzenden Region. Denn für die wirtschaftliche Entwicklung Afrikas südlich der Sahara spielt Mikrofinanz eine entscheidende Rolle. Das CCAM schließt hier eine Lücke, sagt Direktor Professor Patrick Bakengela. „Wir haben nun afrikanische Graduierte im Mikrofinanzsektor, die professionell helfen können.“

Als Multiplikatoren und Förderer solider Finanzpraktiken im Mikrofinanzsektor schaffen die Absolventinnen und Absolventen des CCAM-Masterprogramms grenzüberschreitend ökonomische Perspektiven. Letztlich intensivieren sich über das Fachzentrum und die starke Partnerschaft zwischen der deutschen und der kongolesischen Universität auch die internationalen Forschungsaktivitäten am UPC-Lehrstuhl für Mikrofinanz. Für die kongolesische Universität bedeutet das die Konsolidierung von Forschungskapazitäten über Training und Lehre sowie den Aufbau eines internationalen Forschungsnetzwerks im Bereich Mikrofinanzierung und fortschreitende Kapazitätsentwicklung.

Needs-oriented and sustainable

The established centre is not only the sustainable answer to a high unemployment rate for academics, but also to the enormous need for advice on small loans in Congo and the neighbouring region. Microfinance plays a decisive role in the economic development of sub-Saharan Africa. The CCAM is closing a gap here, says director Professor Patrick Bakengela. “We now have African graduates in the microfinance sector who can provide professional support.”

As multipliers and promoters of sound financial practices in the microfinance sector, graduates of the CCAM Master’s programme create cross-border economic perspectives. Ultimately, the international research activities at the UPC Chair of Microfinance are also intensified through the specialist centre and the strong partnership between the German and Congolese universities. For the Congolese university, this means the consolidation of research capacities through training and teaching as well as the establishment of an international research network in the field of microfinance and progressive capacity development.

CCAM



Basic Information:
• Centre established in 2008



Partners:
• Université Protestante au Congo (UPC)
• Frankfurt School of Finance and Management



Courses:
• Master Programme Microfinance



Research Projects:
• 192 (Master’s Theses)



Number of Graduates:
• 217 (MA)



Links
• www.frankfurt-school.de/fr/centre-congolais-allemand-microfinance

INFO

FACHKRÄFTE BRINGEN ENTWICKLUNG VORAN

EXPERTS PROMOTE DEVELOPMENT



Ausgelassene Freude bei der Graduiertenfeier
Lively celebration at the graduation ceremony

„Wir integrieren unsere Studierenden in kleine Entwicklungsprojekte, wie zum Beispiel in die Arbeit der NGO Iliso Care Society in Khayelitsha, eine der größten Townships am Westkap“, berichtet Dr. Ina Conradie. Sie ist Dozentin am Institute for Social Development (ISD) der University of the Western Cape und ehemalige akademische Koordinatorin des Südafrikanisch-Deutschen Fachzentrums für Entwicklungsforschung (CDR). „Entwicklung bedeutet nicht nur Technik und Strategien, besonders bedeutsam ist auch Arbeiten im Kontext von Armut.“

Die starke empirische Komponente in Verbindung mit theoretischen Lehrinhalten prägt die forschungsorientierten Master- und PhD-Programme im Bereich von Entwicklungsstudien, die das CDR für Studierende aus Subsahara-Afrika, aber auch aus anderen Regionen der Welt anbietet. Das Fachzentrum wird getragen vom Institut für Entwicklungsforschung und Entwicklungspolitik der Ruhr-Universität Bochum sowie der School of Government und dem Institute for Social Development der University of the Western Cape.

Die Konzentration auf regionale Fallstudien ermöglicht den Studierenden wichtige makro- und mikroperspektivische Analysen – angefangen bei der Analyse von Merkmalen und Ursachen von Wachstumsdefiziten und ungleicher Ressourcenverteilung über die Analyse der Rollen verschiedener Akteure im Entwicklungsprozess und deren Interaktion bis hin zur Untersuchung von Wirkungen entwicklungspolitisch motivierter Interventionen auf die jeweiligen Zielgruppen. Für ihre künftigen Führungsaufgaben erarbeiten sich die Studierenden regionalspezifische Kompetenzen, um den wirtschaftlichen, sozialen und

„We integrate our students into small development projects, such as the work of the NGO Iliso Care Society in Khayelitsha, one of the largest townships in the Western Cape“, reports Dr. Ina Conradie. She is a lecturer at the Institute for Social Development (ISD) at the University of the Western Cape and former academic coordinator of the South African-German Centre for Development Research (CDR). „Development is not only about technology and strategies, but also about working in the context of poverty.“

The strong empirical component combined with theoretical teaching content characterises the research-oriented Master’s and PhD programmes in the field of development studies that the CDR offers to students not only from sub-Saharan Africa but also from other regions of the world. The centre is supported by the Institute of Development Research and Development Policy of the Ruhr-University Bochum as well as the School of Government and the Institute for Social Development of the University of the Western Cape.

The focus on regional case studies enables students to carry out important macro and micro perspective analyses. This starts with the analysis of characteristics and causes of growth deficits and unequal distribution of resources and encompasses the analysis of the roles of different actors in the development process and their interaction, up through the investigation of the effects of developmentally motivated interventions on the respective target groups. For their future management tasks, the students acquire region-specific skills to meet the economic, social and developmental challenges in sub-Saharan Africa. „Based on their research, the students develop

entwicklungspolitischen Herausforderungen in der Region südlich der Sahara zu begegnen. „Die Studierenden entwickeln aus ihrer Forschung heraus Empfehlungen und Lösungen für ihre Gesellschaften“, erläutert CDR-Alumna Winnie Chepnegetich Sambu, die im Anschluss an den Master am CDR an der School of Economics der University of Cape Town promoviert.

Steigende Nachfrage

Die Nachfrage nach den CDR-Programmen ist in den vergangenen zehn Jahren enorm angestiegen und spiegelt die Bedeutung des Fachzentrums wider. Die Stipendienanträge aus Subsahara-Afrika haben sich seit der Gründung verzehnfacht. 80 Master-Stipendiatinnen und -Stipendiaten sowie 26 Promovierende wurden aufgenommen und schlossen ihre Studien zu über 95 Prozent erfolgreich ab. Als besonders wertvoll erwiesen sich das zusätzliche Schulungsangebot für Soft Skills wie wissenschaftliches Schreiben und Präsentation sowie Sommerschulen zu Methoden der empirischen Sozialforschung und -entwicklung. Gestärkt wurden auch die Kooperationsaktivitäten mit weiteren Partnern in Südafrika, aus Ländern südlich der Sahara und in Europa. Ein Alumni-Netzwerk unterstützt die nachhaltige Zusammenarbeit.

recommendations and solutions for their societies“, explains CDR alumna Winnie Chepnegetich Sambu, who is working on her doctorate at the School of Economics at the University of Cape Town following her Master’s degree at the CDR.

Growing demand

The demand for CDR programmes has increased enormously over the past ten years, reflecting the importance of the centre. Scholarship applications from sub-Saharan Africa have increased tenfold since the centre was founded. 80 Master’s scholarship holders and 26 doctoral students have been accepted, and more than 95 per cent of them have successfully completed their studies. The additional training courses for soft skills, such as academic writing and presentation as well as summer schools on methods in empirical social research and development, have proven to be particularly valuable. Cooperation activities with other partners in South Africa, sub-Saharan Africa and Europe have also been strengthened. An alumni network supports sustainable cooperation.

Südafrikanisch-Deutsches Fachzentrum
für Entwicklungsforschung

South African-German Centre for
Development Research (SA-GER CDR)

SA-GER CDR

INFO

-  **Basic Information:**
 - Centre established in 2008
-  **Partners:**
 - School of Government and Institute for Social Development of the University of the Western Cape
 - Institute of Development Research and Development Policy of the Ruhr-University Bochum
-  **Courses:**
 - Master Programme in Development Studies
 - Master Programme Development Management
 - Master Programme in Public Administration
 - PhD Programme in Development Studies
 - PhD Programme in Public Policy and Administration
 - Summer School
-  **Research Projects:**
 - 402 (PhD & Master’s Theses)
-  **Number of Graduates:**
 - 338 (MA)
 - 39 (PhD)
-  **Links**
 - www.cdr-sa.org

NACHHALTIGER BERGBAU ZUM WOHL DER BEVÖLKERUNG

SUSTAINABLE MINING FOR THE BENEFIT OF THE POPULATION



Lernen vor Ort: Mine in den Taita Hills, Kenia
Learning on site: Mine in the Taita Hills, Kenya

Mit der „Kenya Vision 2030“ formuliert das afrikanische Land seine Entwicklungsziele für mehr Wohlstand und Lebensqualität. Dazu soll auch der Bergbau beitragen. Kenia hat wichtige Vorkommen an Titan, Salz, Zirkon, Kaolin, Kalkstein, Mangan, Diatomit, Fluorspat, Gold und Edelsteinen, insbesondere Tsavorit, aber auch an Öl und Gas. Deshalb soll in den nächsten Jahren das Ölvorkommen vor der Küste erschlossen werden. Die geplante nachhaltige Entwicklung des Rohstoffsektors erfordert somit eine neue Generation an qualifiziertem Personal auf allen Kompetenzstufen. Erheblichen Anteil am Kapazitätsaufbau in der Ausbildung hat das Kenianisch-Deutsche Zentrum für Bergbau, Umwelttechnik und Ressourcenmanagement (CEMEREM).

„Wir müssen für eine kritische Zahl von Wissenschaftlern und Dozenten sorgen, die bei der angestrebten industriellen Transformation führend sein können“, sagt der Bergbauvermesser Nashon Adero. Er ist CEMEREM-Dozent an der Taita Taveta Universität (TTU) und promoviert aktuell an der Technischen Universität (TU) Bergakademie Freiberg. Beide Universitäten bilden mit der Hochschule für Technik und Wirtschaft Dresden (HTWD) das Konsortium des 2016 an der TTU gegründeten Fachzentrums.

Praxisnahe Lehrpläne und Trainings

Die CEMEREM-Programme bilden afrikanische Studierende für die Erschließung und den umweltfreundlichen Abbau von Rohstoffen aus. „Wir erfüllen zugleich die Anforderungen von Wirtschaft und Verwaltung an moderne Studiengänge für den Rohstoffsektor in Afrika“, sagt

In the “Kenya Vision 2030”, the African country has formulated its development goals for more prosperity and quality of life. Mining is also to contribute to this. Kenya has important deposits of titanium, salt, zirconium, kaolin, limestone, manganese, diatomite, fluorspar, gold and precious stones, especially tsavorite, but also oil and gas. This is why oil reserves off the coast are to be developed in the coming years. The planned sustainable development of the raw materials sector thus requires a new generation of qualified personnel at all levels of competence. The Kenyan-German Centre for Mining, Environmental Engineering and Resource Management (CEMEREM) has made a considerable contribution to capacity building in the training sector.

“We need to ensure that we have a critical number of scientists and lecturers who can lead the way in the desired industrial transformation”, says mining surveyor Nashon Adero. He is a CEMEREM lecturer at Taita Taveta University (TTU) and is currently working on his doctorate at the Technical University (TU) Bergakademie Freiberg. Together with the Dresden University of Applied Sciences (HTWD), the two universities form the consortium of the centre, which was established at TTU in 2016.

Practice-oriented curricula and training

The CEMEREM programmes train African students in the development and environmentally-friendly extraction of raw materials. “At the same time we meet the requirements of business and administration for modern degree programmes for the raw materials sector in Africa”, says Professor Ulrike Feistel from the HTWD and CEMEREM

Professorin Ulrike Feistel von der HTWD und CEMEREM-Projektleiterin. Seit der Gründung des Zentrums haben Entwicklung und Verbesserung von Lehrplänen für neue und bestehende Studiengänge Vorrang. Masterstudiengänge in Bergbau, Verfahrens- und Umwelttechnik wurden etabliert. Dem strategischen Kapazitätsaufbau an der TTU dienen PhD-Programme und gemeinsame Forschungsprojekte. Die TU Bergakademie Freiberg hat an der TTU Labore für Bodenmechanik und Wasseranalyse eingerichtet sowie mit Mitteln des Fachzentren-Programms geodätische Ausrüstung beschafft und bereitgestellt.

„Die Ausbildung ist sehr anwendungsorientiert“, sagt Professor Jan C. Bongaerts von der TU Bergakademie Freiberg. „Die Studierenden lernen das spätere Arbeitsumfeld in Seminaren und Arbeitsgruppen sowie mindestens drei Industriepraktika früh kennen.“ Erfolgreich sind auch die praxisorientierten Sommerschulen in Deutschland mit Exkursionsprogramm, ergänzt Feistel. „Ziele, Konzept und Programm sind auf die Wünsche und Anforderungen der Teilnehmenden abgestimmt.“ Für Akteure aus Gesellschaft, Bergbau und Industrie bietet das Fachzentrum kürzere Trainings zur Optimierung von technischen und unternehmerischen Fähigkeiten. Nicht zuletzt fördert das Zentrum den internationalen Studierenden- und Personalaustausch und organisiert richtungsweisende Konferenzen – wie zuletzt in Nairobi zum Thema „Mining and Education in Africa“.

Großen Mehrwert bringt dabei die Vernetzung von lokalen und internationalen Experten mit Partnern aus Regierung, Verwaltung, Wirtschaft und sozialen Gemeinschaften.

project leader. Since the establishment of the centre, priority has been given to the development and improvement of curricula for new and existing degree programmes. Master’s programmes in mining, process and environmental engineering have been established. PhD programmes and joint research projects serve strategic capacity building at the TTU. The TU Bergakademie Freiberg has set up laboratories for soil mechanics and water analysis at the TTU and procured and provided geodetic equipment with funds from the Centres of African Excellence programme.

“The education focuses on application”, says Professor Jan C. Bongaerts from the TU Bergakademie Freiberg. “The students learn about the future working environment in seminars and work groups as well as at least three industrial internships at an early stage.” The practice-oriented summer schools in Germany with excursion programmes are also successful, adds Feistel. “The objectives, concept and programme are tailored to the wishes and requirements of the participants.” For players from society, mining and industry, the centre offers shorter training courses to optimise technical and entrepreneurial skills. Last but not least, it promotes international student and staff exchanges and organises trend-setting conferences – as recently in Nairobi on “Mining and Education in Africa”. The networking of local and international experts with partners from government, administration, business and social communities brings great added value.

Kenianisch-Deutsches Zentrum für Bergbau, Umwelttechnik und Ressourcenmanagement

Kenyan-German Centre for Mining, Environmental Engineering and Resource Management (CEMEREM)

CEMEREM



Basic Information:

- Centre established in 2016



Partners:

- Taita Taveta University College, Kenya
- University of Applied Sciences Dresden (HTW Dresden)
- TU Bergakademie Freiberg, Germany



Courses:

- MSc Mining Engineering
- MBA Natural Resource Management
- MSc Process Engineering
- MSc Environmental Engineering
- Summer School



Research Projects:

- 13



Number of Graduates:

- First graduates by 2020
- 2 PhD
- 10 MSc
- 5 MBA



Links

- www.cemerem.ttu.ac.ke/

INFO

KOMPETENZ FÜR ENTWICKLUNG AN DER BASIS

COMPETENCE FOR DEVELOPMENT AS THE BASIS



Studentinnen nach dem Ende der Vorlesung
Students after the lecture

Good Governance, Stärkung der Kommunen, nachhaltige Entwicklung, Sicherheit, Frieden, Migration und Internationale Zusammenarbeit sind die Themen des 2017 eingerichteten Westafrikanisch-Deutschen Fachzentrums für Local Governance in Afrika (CEGLA). Drei Universitäten aus Mali, Niger, Senegal sowie die Hochschule Kehl treiben die dauerhafte Etablierung von Masterstudiengängen und eines umfangreichen Forschungsprogramms im Bereich Public Management voran.

Die Arbeit des Fachzentrums orientiert sich an erfolgreichen Entwicklungsstrategien wie Dezentralisierung, rechtsstaatlich orientierte Verwaltungs- und Staatsführung und partnerschaftlich-demokratische Entwicklungsplanung in den Kommunen. Oberstes Ziel ist es, die Lebensverhältnisse der Menschen in Westafrika zu verbessern. Das CEGLA entwickelt an diesen Anforderungen orientierte Bildungsprogramme für die drei teilnehmenden Universitäten. Durch gut ausgebildete Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sollen die westafrikanischen Kommunen in die Lage versetzt werden, ihre enormen sozialen, wirtschaftlichen, ökologischen und sicherheitspolitischen Probleme zu bewältigen. Damit leistet das Zentrum einen wichtigen Beitrag zur Deckung der steigenden Nachfrage nach besseren Kompetenzen der Verantwortlichen auf lokaler Ebene zur Erbringung der dringend benötigten Basisdienstleistungen für die Bevölkerung.

Good governance, community empowerment, sustainable development, security, peace, migration and international cooperation are the topics of the West African-German Centre for Governance for Sustainable and Integrative Local Development (CEGLA), which was established in 2017. Three universities from Mali, Niger, Senegal and the University of Applied Sciences in Kehl are driving forward the permanent establishment of Master's programmes and an extensive research programme in the field of public management.

The work of the centre is based on successful development strategies such as decentralisation, constitutional administration and governance, and partnership-based democratic development planning in the municipalities. The ultimate goal is to improve the living conditions of the people in West Africa. The CEGLA develops educational programmes oriented towards these requirements for the three participating universities. Well-trained staff should enable West African municipalities to cope with their enormous social, economic, ecological and security problems. In this way, the centre makes an important contribution to meeting the growing demand for better skilled, responsible personnel at the local level in order to provide the population with urgently needed basic services.

Führungskräfte für die öffentliche Verwaltung

Das Projekt ist auf die Entwicklung von drei Masterstudiengängen an den Partneruniversitäten ausgelegt. Im Wintersemester 2018/19 konnten die ersten 33 Studierenden an der Universität Bamako den Masterstudiengang Public Management beginnen – darunter eine Reihe von DAAD-Stipendiatinnen und -Stipendiaten aus Mali, Niger, Burkina Faso und Togo. Die zwei Masterstudiengänge an den Hochschulen in Niamey und Dakar starten 2020. Die Studiengänge befähigen die zukünftigen Führungskräfte in den westafrikanischen Kommunen, die kommunalen Aufgaben effizient, sachgerecht und transparent zu erledigen und demokratisch-rechtsstaatliche Strukturen im Interesse der Bürgerinnen und Bürger zu gestalten. Im Aufbau befindet sich auch ein Promotions- und Forschungsprogramm zu Dezentralisierung, lokaler Regierungsführung und nachhaltiger Entwicklung. Bei den umfangreichen Forschungsvorhaben arbeiten die beteiligten Hochschulen mit renommierten Forschungseinrichtungen zusammen, darunter das Arnold-Bergstraesser-Institut Freiburg (ABI). Darüber hinaus plant das CEGLA Weiterbildungskurse für Beamtinnen und Beamte sowie einen gemeinsamen Blended-Learning-Masterstudiengang in Public Management. Er soll die Vorteile von E-Learning mit Präsenzangeboten in der Lehre kombinieren.

Leaders for public administration

The project is designed to develop three Master's programmes at the partner universities. In winter semester 2018/19, the first 33 students were able to begin the Master's programme in Public Management at the University of Bamako – including a number of DAAD scholarship holders from Mali, Niger, Burkina Faso and Togo. The two Master's programmes at the universities in Niamey and Dakar will start in 2020. The programmes will enable future leaders in West African municipalities to carry out municipal tasks efficiently, appropriately and transparently and to shape democratic, constitutional structures in the interest of the citizens. A doctoral and research programme on decentralisation, local governance and sustainable development is also being developed. The participating universities cooperate with renowned research institutions, including the Arnold Bergstraesser Institute Freiburg (ABI), on the extensive research projects. In addition, the CEGLA is planning further training courses for civil servants and a joint blended learning Master's programme in public management. It will combine the advantages of e-learning with classroom teaching.

Westafrikanisch-Deutsches Fachzentrum für nachhaltige und integrative lokale Verwaltung und Governance

West African-German Centre for Local Governance in Africa (CEGLA)

CEGLA

INFO



Basic Information:

- Centre established in 2017



Partners:

- African Centre for Higher Studies in Management (CESAG), Senegal
- Abdou Moumouni University Niamey (UAMN), Niger
- University of Law and Political Sciences of Bamako (USJPB), Mali
- Laboratoire d'Etudes et de Recherche sur les Dynamiques Sociales et le Développement Local (LASDEL), Niamey, Niger
- Arnold-Bergstraesser-Institut (ABI), Germany
- University of Applied Sciences Kehl, Germany



Courses:

- Master Programmes in Local Governance and Public Management at each partner university

International Workshop



Research Projects:

- 32



Number of Graduates:

- First graduates by autumn 2020



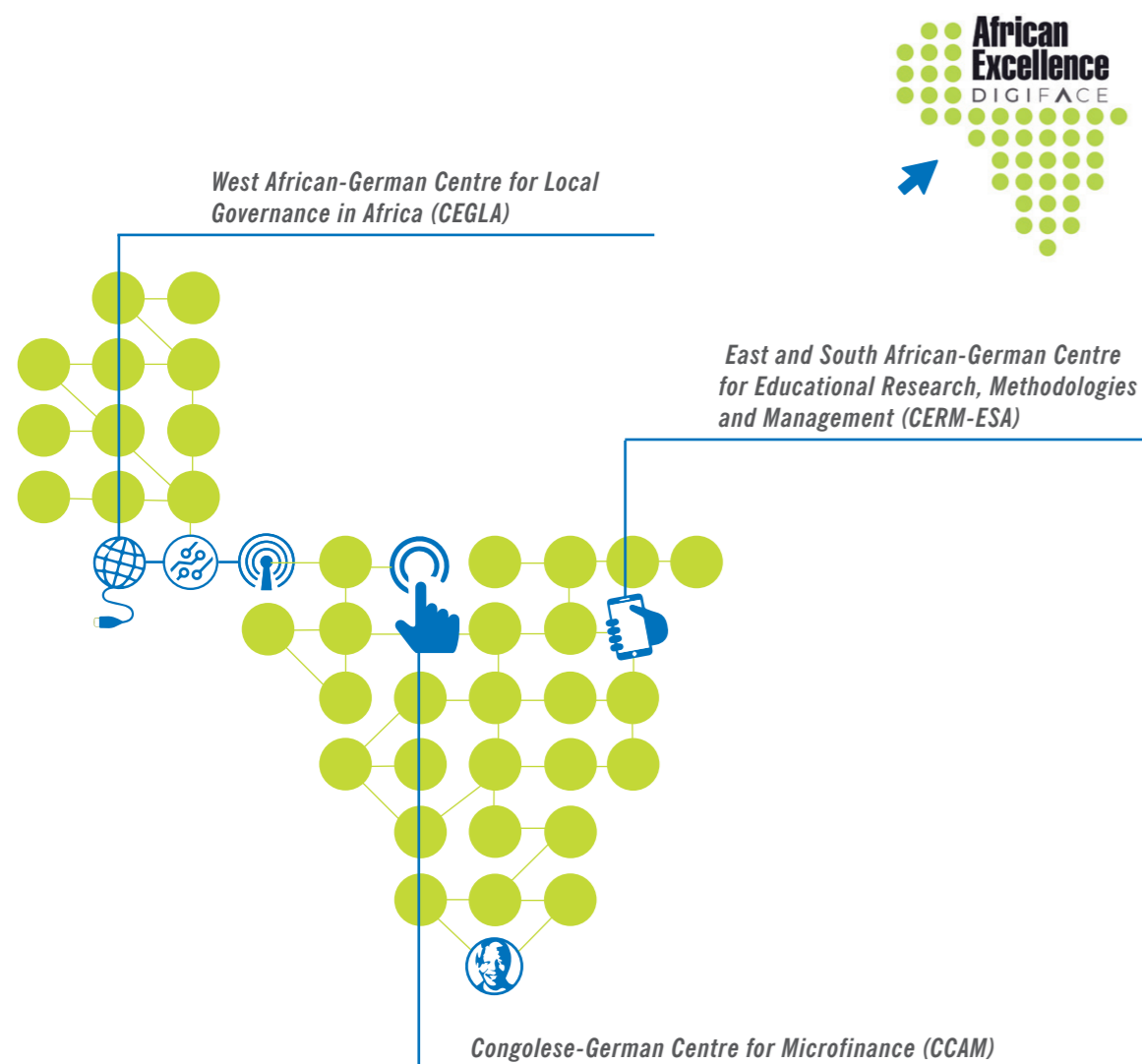
Links

- www.cegla.network

Partner CEGLA



GRENZENLOSE LEHRE, VERNETZTE FORSCHUNG BORDERLESS TEACHING, NETWORKED RESEARCH



Distance- und E-Learning können in Afrika die häufig großen Entfernungen zwischen den Studierenden und Lehrenden überbrücken. So arbeiten in der Digital Initiative for African Centres of Excellence (DIGI-FACE) des DAAD die Fachzentren gemeinsam daran, ihre Lehr- und Lernangebote zu digitalisieren und übergreifende Lehrangebote unter anderem zur Vermittlung von Managementfähigkeiten anzubieten. Auch regionale Forschungsprojekte sollen so gestärkt werden.

Ziel ist es, digitale Lehr- und Lernstrukturen aufzubauen und langfristig zu verankern: „Teilweise kommen auf eine Lehrkraft mehrere Hundert Studierende. Da ist eine individuelle Betreuung kaum möglich, zumal, wenn noch Tausende von Kilometern dazwischenliegen. Das Projekt DIGI FACE wird einiges verbessern und helfen, schwierige Situationen, wie zum Beispiel auch in Zeiten von Pandemien, besser zu meistern“, sagt Professor Ewald Eisenberg von der Hochschule Kehl. Der Verwaltungswissenschaftler verantwortet das Projekt, in das neben der Nelson-Mandela-Universität in Port Elizabeth/Südafrika, der Carl von Ossietzky Universität in Oldenburg und der Frankfurt School of Finance and Management auch alle Konsortialpartner aus dem Fachzentren-Netzwerk eingebunden sind.

Die Lehrplattform wird im engen Austausch mit allen Fachzentren aufgebaut, ebenso werden digitale Tools für Lehre und Zusammenarbeit entwickelt: „Alles wird auf die Gegebenheiten vor Ort angepasst: Inhalte müssen Smartphone-kompatibel aufbereitet werden, da Smartphones in Afrika viel verbreiteter sind als Laptops. Es muss aber auch möglich sein, offline zu arbeiten, da das Netz öfter ausfällt“, erklärt Eisenberg. Das Projekt zielt auch auf Capacity Building und daher auch auf die digitalen Kompetenzen

Distance and e-learning can bridge the often large distances between students and teachers in Africa. In the DAAD's "Digital Initiative for African Centres of Excellence" (DIGI-FACE), for instance, the centres are working together to digitalise their teaching and learning opportunities and to offer cross-curricular courses to teach management skills, among other subjects. The initiative is also intended to strengthen regional research projects.

The goal is to establish digital teaching and learning structures and to consolidate them in the long term. "Sometimes there are several hundred students per teacher. Individual support is barely possible, especially when there are still thousands of kilometres between them. The DIGI-FACE project will improve things and help to master difficult situations, such as pandemics, better", says Professor Ewald Eisenberg from the University of Applied Sciences Kehl. The administrative scientist is responsible for the project, which involves not only Nelson Mandela University in Port Elizabeth/South Africa, Carl von Ossietzky University in Oldenburg and the Frankfurt School of Finance and Management, but also all consortium partners from the Centres of African Excellence network.

The teaching platform will be set up in close cooperation with all centres, and digital tools for teaching and cooperation will also be developed. "Everything will be adapted to the local conditions. Content must be prepared in a smartphone compatible way, as smartphones are much more common in Africa than laptops. But it must also be possible to work offline, since the network is often down", Eisenberg explains. The project also targets capacity building and thus the digital skills of lecturers, who then pass on their knowledge to their peers.

der Lehrenden, die ihre Kenntnisse dann an ihre Peers weitergeben.

Langfristig sollen mithilfe der digitalen Plattform auch die gemeinsamen Forschungsaktivitäten der Fachzentren erweitert werden. Geplant ist die Vernetzung inter- und transdisziplinärer Forschungsprojekte, getragen von mehreren Fachzentren. Hier sollen auch die Alumni ihre Expertise einbringen. Zudem wird ein Tool für Veröffentlichungen programmiert. Die afrikanische Forschung grundlegend zu fördern sei enorm wichtig, betont Eisenberg, denn diese Perspektive fehle häufig in internationalen Hochschulnetzwerken: „Wir wollen, dass die Wissensproduktion in Afrika an Relevanz gewinnt.“

In the long term, the digital platform will also be used to expand the joint research activities of the Centres of African Excellence. The networking of inter- and trans-disciplinary research projects, supported by several centres, is also planned. The alumni are to be enabled to contribute their expertise through the platform. In addition, a tool for publications will be developed. Fundamentally supporting African research is enormously important, emphasises Eisenberg, because this perspective is often lacking in international university networks. "We want knowledge production in Africa to gain in relevance."

DIGI-FACE-Workshop zu digitalen Lernformaten
DIGI-FACE workshop on digital learning formats



TRACER-STUDY: HOHE RELEVANZ FÜR ABSOLVENTINNEN UND ABSOLVENTEN

TRACER STUDY: HIGH RELEVANCE FOR GRADUATES

„An den Fachzentren Afrika werden erfolgreich zukünftige Führungskräfte in Gesellschaft, Politik und Wissenschaft ausgebildet“, fasst Eva Rothenpieler-Dione vom DAAD zusammen. Wie erfolgreich die Arbeit ist, zeigt die 2019 im Rahmen der Programmevaluierung vom DAAD beauftragte Tracer-Studie: Neun von zehn Absolventen der afrikanischen Fachzentren nahmen im vergangenen Jahrzehnt binnen eines Jahres eine erste neue Beschäftigung auf. Bereits nach sechs Monaten traten 75,4 Prozent von ihnen eine zum Teil beeindruckende Karriere an. „Im Kontext von Subsahara-Afrika ist das keine Selbstverständlichkeit, sondern eine sehr hohe Quote und ein Indikator für die Qualität der Ausbildung an den Fachzentren“, betont Eva Rothenpieler-Dione.

Wachsende Zahl der PhD-Graduierten

Die soliden Ergebnisse der Tracer-Studie, an der sich gut ein Viertel aller befragten Alumni der vergangenen zehn Jahre – Frauen und Männer zu gleichen Teilen – beteiligte, machten dabei mehrere Beispiele für beeindruckende Werdegänge erkennbar. Absolventinnen und Absolventen konnten und können in der Justiz, auf Ministerposten, in der Diplomatie, als politische Beraterinnen und Berater, an Universitäten oder im Dienst internationaler Organisationen führende Rollen einnehmen und den gesellschaftlichen Wandel vorantreiben. Ein besonders positives Resultat der Tracer-Studie ist zudem der hohe Anteil an PhD-Graduierten aus den Programmen. Für die Universitäten bedeutet das einen steigenden Anteil an höher qualifiziertem akademischem Personal, das in den afrikanischen Ländern dringend gebraucht wird.

“The Centres of African Excellence successfully train future leaders in society, politics and science”, summarises Eva Rothenpieler-Dione from the DAAD. The tracer study commissioned by the DAAD as part of the programme evaluation in 2019 shows just how successful this work is. Nine out of ten graduates from the Centres of African Excellence in the past decade took up their first new job within a year. After only six months, 75.4 per cent of them had already embarked on a career, some of these impressive. “In the context of sub-Saharan Africa, this is not a matter of course, but a very high rate and an indicator of the quality of education at the centres”, stresses Eva Rothenpieler-Dione.

Growing number of PhD graduates

The solid results of the tracer study, in which a good quarter of all surveyed alumni from ten years – women and men in equal numbers – took part, revealed several examples of impressive careers. Graduates were and are able to take on leading roles in the judiciary, in ministerial posts, in diplomacy, as political advisers, at universities or in the service of international organisations – and drive social change forward. A particularly positive result of the tracer study is also the high proportion of PhD graduates from the programmes. For the universities, this means an increasing share of highly qualified academic staff, which is urgently needed in African countries.

Aktuelle Position der Absolventen und Absolventinnen in ihrem jeweiligen Sektor

Graduates' current position in their respective sector (Nvalid=173)

LM-Middle management	40	<div style="width: 40%;"></div>
UNI-Lecturer	35	<div style="width: 35%;"></div>
LM-Lower management	22	<div style="width: 22%;"></div>
LM-Specialist (medium level)	21	<div style="width: 21%;"></div>
LM-Top/senior management	17	<div style="width: 17%;"></div>
LM-Specialist (high level)	14	<div style="width: 14%;"></div>
LM-Specialist (lower level)	8	<div style="width: 8%;"></div>
Uni-Senior lecturer	5	<div style="width: 5%;"></div>
Uni-PhD student	5	<div style="width: 5%;"></div>
Uni-Head of department	4	<div style="width: 4%;"></div>
Uni-Zop management	1	<div style="width: 1%;"></div>
Uni-Dean	1	<div style="width: 1%;"></div>

Bestnoten für Betreuung und Programme

Die Tracer-Studie zeigte auch, dass mit 84,6 Prozent die überwiegende Mehrheit der befragten Alumni ihren Abschluss in der Regelstudienzeit machte. Das weist auf eine gute Betreuung im Programm hin, die wiederum ein wichtiges Qualitätsmerkmal für die Fachzentren ist. Die Ergebnisse der Studie werden von den Aussagen zur Zufriedenheit der Alumni mit den Studien- und Stipendienprogrammen bestätigt. Äußerst positiv beurteilten die Absolventen die Programmorganisation, die Inhalte des jeweiligen Programms, den Arbeitsmarktwert der Qualifikation sowie die Anwendbarkeit der gewonnenen Kenntnisse. Gelobt wurden darüber hinaus die Studienmöglichkeiten im Ausland und der interdisziplinäre

Top marks for supervision and programmes

The tracer study has also shown that, at 84.6 per cent, the vast majority of the alumni surveyed graduated within the standard period of study. This points to good supervision in the programme, which in turn is an important quality feature for the centres. The results of the study are confirmed by the statements on alumni satisfaction with the degree and scholarship programmes. The alumni were extremely positive in their assessment of the programme organisation, the content of the respective programmes, the labour market value of the qualification and the applicability of the knowledge gained. They also praised the educational opportunities abroad and the interdisciplinary and international character of the



Austausch und Netzwerken während des Studiums
Discussion and networking during studies

und internationale Charakter des Programms insgesamt. Die Befragten schätzen das Netzwerk, das sich während des Studiums entwickelt hat, sowie die Vielfalt der am Programm beteiligten Personen – neben internationalen Studierenden auch die unterschiedlichen Mitarbeitenden und vor allem die Experteninnen und Experten, die für Anbindung an internationale und industrielle Kontexte sorgen.

Guter Ruf und mehr Mobilität

Ein besonders zufriedenstellendes Ergebnis der Tracer-Studie ist der erkennbar gute Ruf, den sich die Fachzentren in den afrikanischen Ländern erarbeitet haben. Absolventinnen und Absolventen der jüngeren Vergangenheit gaben dies überwiegend als Motiv für ihre Bewerbung an. „In der Auswertung spricht das dafür, dass die Zentren in der Region eine zunehmende Strahlkraft besitzen und für Qualität stehen“, sagt Eva Rothenpieler-Dione.

Die Studie brachte auch hervor, dass Mobilität und Auslandsaufenthalte über die Fachzentren erfolgreich erhöht werden können. 74,8 Prozent derjenigen Alumni, die sich zur Frage nach Auslandsaufenthalten während des Studiums äußerten, gaben an, an Sommerschulen, Feldforschungen oder Konferenzen im Ausland teilgenommen zu haben.

Vernetzung und Breitenwirkung

Der Online Survey enthielt nicht zuletzt Fragen mit Bezug darauf, wie die Absolventinnen und Absolventen das an den Fachzentren Gelernte in die eigene Karriere einbringen konnten und welche

programme as a whole. The interviewees appreciate the network that has developed during the programme and the diversity of the people involved in the programme – not only international students but also the various staff members and, above all, the experts who provide connections to international and industrial contexts.

Good reputation and higher mobility

A particularly satisfying result of the tracer study is the recognisably good reputation that the centres have acquired in the African countries. Graduates of the recent past predominantly cited this as a motive for their application. “In the assessment, this indicates that the centres in the region have increasing appeal and stand for quality”, says Eva Rothenpieler-Dione.

The study also showed that mobility and stays abroad can be successfully increased through the centres. 74.8 per cent of alumni who responded to the question about stays abroad during their studies stated that they had participated in summer schools, field research or conferences abroad.

Networking and broad impact

Last but not least, the online survey included questions relating to how the graduates were able to apply what they had learned at the centres to their own careers and what impact this has had on the organisations in which they work. Here too, the feedback is revealing and reflects a positive assessment of the usability

Aktivitäten der Absolventen und Absolventinnen nach Abschluss des Programms
Graduates' activities after completion of the programme (Nvalid=197)

	Number of times selected	% of Nvalid
Entered a job in a related field	109	55.3
Other	41	20.8
Became unemployed	20	10.2
Entered a job in a non-related field	19	9.6
Continued studying with another scholarship	14	7.1
Continued studying without another scholarship	10	5.1
Total number of options selected	213	NA(*)

Auswirkungen dies auf die Organisationen hat, in denen sie arbeiten. Auch hier sind die Rückmeldungen aufschlussreich und spiegeln eine positive Bewertung der Nutzbarkeit und Anwendungsmöglichkeit der Programmerrfahrungen im Berufsalltag wider. Absolventinnen und Absolventen gaben zum Beispiel an, dass sie Politik gestalten konnten, konkrete Studienprogramme und Kurse erstellt haben, die bisher nicht verfügbar waren, oder produktive Partnerschaften organisierten, um auf Bedürfnisse von Schülerinnen, Schülern oder Studierenden zu reagieren.

Die Auswertung der Tracer-Studie ergab außerdem, dass die Ausbildung an einem Fachzentrum die Alumni darin gefördert hat, kritisch zu denken, andere zu führen und leichter mit Kolleginnen und Kollegen bei Projekten zusammenzuarbeiten. Sehr positiv werden die Vernetzungsmöglichkeiten während der Ausbildung an

and applicability of the programme experience in everyday working life. Graduates indicated, for instance, that they were able to shape policy, create concrete degree programmes and courses that were not previously available, or organise productive partnerships to respond to the needs of pupils or students.

The assessment of the tracer study has also shown that training at a centre encourages alumni to think critically, lead others and cooperate more easily with colleagues on projects. The networking opportunities during training at a centre were assessed very positively. The majority of alumni continue to maintain contact with the network. 84.9 per cent are in contact with the centre and exchange ideas with their professors; 95.3 per cent maintain contact with colleagues. Thematically, many of them are involved in alumni activities, research work,



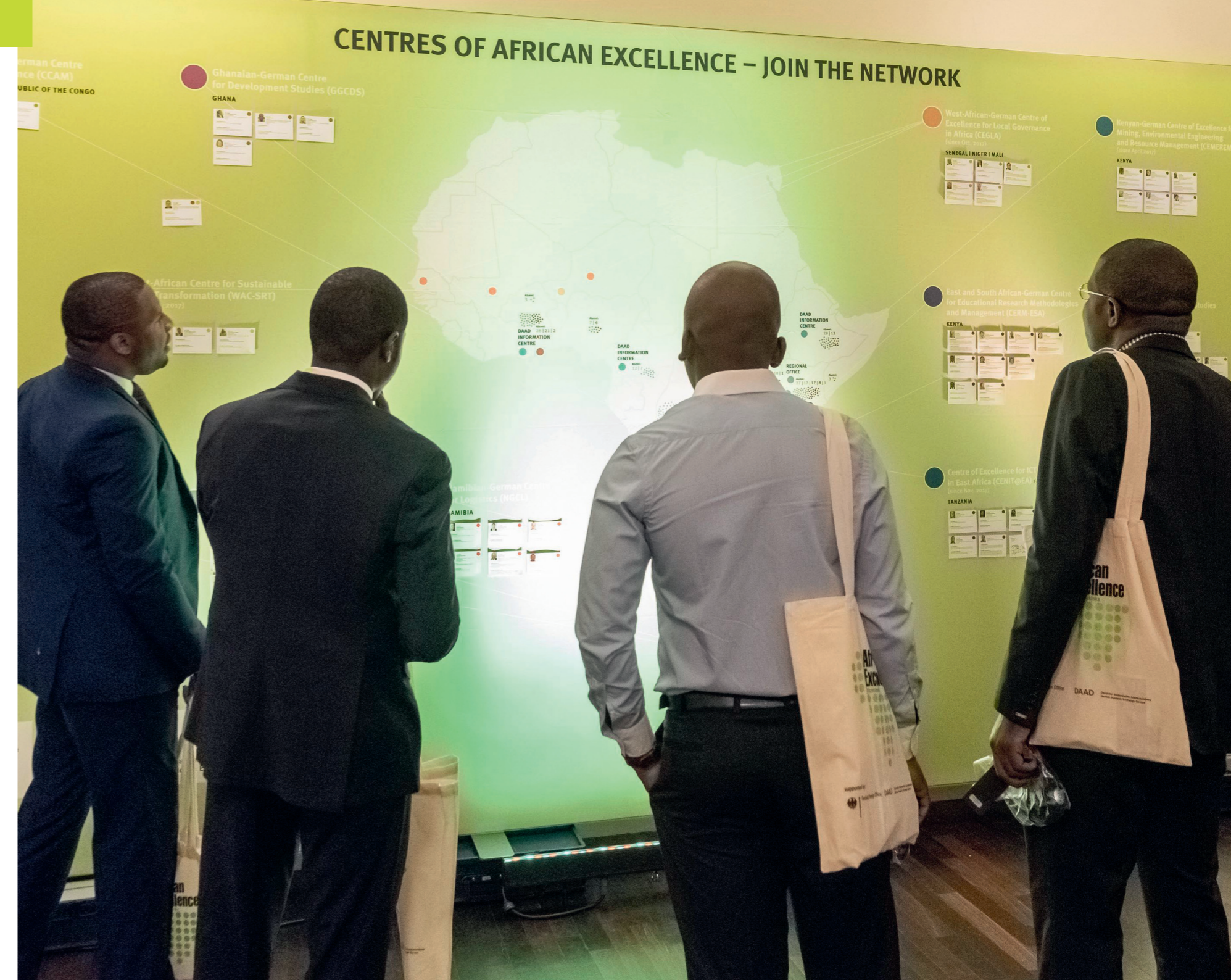
Angehende Rechtswissenschaftler und Rechtswissenschaftlerinnen am TGCL
Prospective jurists at the TGCL



TRANSCRIM-Alumni erkunden Berlin
TRANSCRIM alumni explore Berlin

einem Fachzentrum bewertet. Die Mehrheit der Absolventen hält weiterhin Kontakt zum Netzwerk: 84,9 Prozent stehen mit dem Fachzentrum in Verbindung und tauschen sich mit ihren Professorinnen und Professoren aus, 95,3 Prozent pflegen den Kontakt zu den Kolleginnen und Kollegen. Thematisch geht es dabei vielfach um Alumni-Aktivitäten, Forschungsarbeiten, Fachwissen und Weiterbildungsmöglichkeiten. Die breite Wirkung der Studienprogramme, die die Tracer-Studie belegt, bestätigt eindrücklich die Relevanz der Fachzentren.

specialist knowledge and further education opportunities. The broad impact of the degree programmes, as proven by the tracer study, impressively confirms the relevance of the Centres of African Excellence.





www.african-excellence.de

www.daad.de